

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное дополнительное образование
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 7
«27» нояб 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ
З.А. Саптыкова
«27» нояб 2021г.



Анализ деятельности
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
для одарённых детей НМР РТ
за 2020–2021 учебный год

Нижнекамск, РТ
2021 год

Содержание

Введение	3
1. Сведения о кадрах.....	4
2. Анализ работы методического отдела.....	6
2.1. Методическое сопровождение.....	13
2.2. Организация деятельности детских объединений.....	14
2.3. Мониторинг успеваемости воспитанников.....	16
2.4. Педагогический мониторинг.....	19
2.5. Организация и проведение конкурсных мероприятий.....	25
3. Научно-исследовательская деятельность.....	27
3.1. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир».....	28
3.2. Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки».....	29
3.3. XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».....	31
3.4. X Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь».....	32
3.5. Научные общества учащихся.....	33
4. Интеллектуальная деятельность школьников района.....	35
4.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста.....	36
4.2. Открытая очная предметная олимпиада «Отличник».....	37
4.3. Всероссийская и Республиканская предметная олимпиада школьников....	38
4.4. Муниципальная олимпиада школьников учащихся начального и среднего звена.....	41
4.5. Интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам.....	42
5. Социально-культурная деятельность.....	43
6. Учебно-тренировочные сборы и профильные смены.....	49
7. Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности.....	50
8. Сотрудничество с родительской общественностью.....	50
9. Взаимодействие Центра с учреждениями образования.....	51
10. Работа со СМИ.....	52
11. Издательско-методическая деятельность.....	53
12. Материально-техническое обеспечение Центра.....	53
13. Общие выводы и предложения.....	55

Введение

Деятельность МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ обоснована лицензией №8674 от 14.09.2016 г., осуществляется ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 №165-ФЗ, изм. от 24.03.2021г. №51-ФЗ), Уставом Центра, Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. Приказ от 05.09.2019 г. №470). Развитие системы дополнительного образования является важнейшей составляющей при формировании единого образовательного пространства Нижнекамского муниципального района, позволяющего повысить качество обучения и воспитания, получить наряду с основным образованием широкий спектр индивидуальных образовательных предложений в сфере интеллектуальной, физической и творческой активностей.

В 2020-2021 учебном году коллектив МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей (далее – Центр) работал над единой методической темой:

«Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Исходя из методической темы Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с основными задачами на 2020-2021 учебный год:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.
2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.
3. Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, их ориентирование на достижение и поддержание высокого качества обучения и воспитания.
4. Продолжать осуществлять руководство разработкой и организацией внедрения комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающий в себя:
 - разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов и отчетов, других видов документации;
 - оценивание результатов образовательной, воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.
5. Продолжать активизировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках экологического и духовно-нравственного направления.
6. Развивать воспитательную работу в детских объединениях через проектную и научно-исследовательскую деятельности, в рамках занятий по дополнительному образованию.

7. Осуществлять привлечение иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через рассылку и открытость сайта.
8. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах.
9. Увеличить охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.
10. Усилить совместную работу с общеобразовательными организациями района по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.
11. Укреплять связи с высшими учебными заведениями города и республики, продолжить вовлечение ранее незадействованных учреждений в процесс поддержки одаренных учащихся.
12. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей высшего образования и специалистов-практиков.
13. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.
14. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.
15. Вести работу по повышению психолого-педагогической грамотности родителей.

Для достижения цели в 2020-2021 учебном году коллективом Центра была проделана плодотворная работа по удовлетворению познавательных интересов детей района при сохранении охвата школьников дополнительным образованием, усилении мотивации детей и педагогических работников к участию в муниципальных, региональных, федеральных программах, а также фестивалях, выставках, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В течение года методисты Центра и педагоги старались создать оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие развитию личности ребенка в пространстве дополнительного образования.

1. Сведения о кадрах

Важным условием результативной и качественной деятельности Центра является грамотная кадровая политика и наличие профессиональных кадров. Общая численность сотрудников составляет 16 человек. В основной штат Центра входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий методическим отделом, заведующий организационно-массовым отделом, 3 методиста, 2 педагога-организатора и 1 педагога дополнительного образования, один из которых находится в декретном отпуске. Кроме этого для обеспечения образовательно-воспитательного процесса в Центр было принято по совместительству 60 педагогов дополнительного образования, которые осуществляли свою деятельность на базе 27 общеобразовательных организаций города.

В 2020-2021 учебном году произошли изменения в кадровом составе методического отдела. Методист Газизова Г.В., уволилась по собственной инициативе, в связи с переездом в другой город. Педагог дополнительного образования Обронов Н.А., уволился по собственному желанию, в связи с выходом на пенсию. Вновь приняты на должность методиста Шайдуллина Г.Г. и Новикова А.П., но Анна

Петровна недолго проработала в Центре и уволилась по собственной инициативе. В организационно-массовом отделе также произошли изменения в кадровом составе, на должность педагога-организатора принята Шабанова О.Н.

Педагогический коллектив Центра не достаточно стабилен. Однако наблюдается положительная динамика профессионального уровня педагогического штата:

Ф.И.О.	Образование	Общ/ пед. стаж	Кв. категория	Стаж работы в Центре	Штатная должность
Руководящие кадры, включая руководителей структурных подразделений					
Санникова Зоя Александровна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы	25г. 9м./ 11л. 6м.	-	5г 9м	директор
Брызжеева Татьяна Петровна	Высшее, Институт экономики управления и права (г. Казань), психолог, преподаватель психологии	18л 9м/3г 1м	сзд	4г 9м	заместитель директора по УВР
Хизриева Гульфия Ильгизаровна	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	36л 5м/ 29л 5м	сзд	8л 4м	заведующий методическим отделом
Исхакова Эльвира Хаматгалиевна	Высшее, Худжандский государственный университет, филолог, преподаватель немецкого и русского языка	25г 4м/ 16л 7м	сзд	8л 9м	заведующий организационным отделом
Педагоги дополнительного образования					
Ханжина Любовь Викторовна	Высшее, Удмуртский Государственный университет, лингвист, преподаватель	7л 11м/-	д/о	8л 9м	педагог дополнительного образования
Методисты					
Гарскова Ляйсан Хамитовна	Высшее, НИСПТТР, учитель географии, 2016	10л 2м/ -	-	5л 8м	методист
Загрияева Эльвира Фадавировна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, «Филология»	18л 10м/ 11л 5м	-	1г 3м	методист
Шайдуллина Галия Гамиловна	Высшее, Нижнекамский муниципальный институт, социолог, преподаватель социологии	23г 9 м/ 2г 1м		7 м	методист
Педагоги-организаторы					

Белоусов Виктор Николаевич	Высшее Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина, Биолог, Преподаватель биологии и химии	33г 3м/30л	Высшая квалификационная категория	1г 8м	педагог-организатор
Шабанова Олеся Николаевна	Московский университет потребительской кооперации, экономист	22г 4м/-		7м	педагог-организатор

2. Анализ работы методического отдела

Целостность системы взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста педагога и развитие его творческого потенциала реализуется в Центре через методическую работу.

Методический отдел МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей в течение учебного года строил свою работу на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 08.06.2020 №165-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (в ред. Закона РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, с изм. от 17.11.2016г. №54-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. (изм. з-н РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. Приказ от 05.09.2019г. №470; с изм. Приказ от 09.11.2020г. № 06-1220, с изм. Приказ от 20.09.2020г. №533);
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003г. №28-02-484/16 (с изменениями от 11.12.2006г. № 06-1844);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989г.;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, (с изм., внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. №303-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014г. №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Постановление Руководителя ИК НМР РТ от 27.05.2014г. №966 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра.

Качественная организация методической деятельности содействовала эффективной реализации единой методической темы Центра: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одаренных детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования», которая способствовала сплоченности педагогического коллектива, повышению результативности работы при достижении целей и решении основных задач, определённых на учебный год.

В течение 2020-2021 учебного года методическая работа строилась по следующим основным направлениям:

- методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, работающих в интеллектуально-предметной сфере и создание психолого-педагогических условий для обучения и воспитания талантливых и одарённых детей в разных областях знаний, культуры;

- установление научно-методических связей с учебными заведениями среднего и высшего звена с целью повышения профессионально-личностного роста педагогов;

- создание единого методического пространства «детский сад – школа – среднее учебное заведение – Центр» для развития интеллектуальных способностей одарённых детей через различные интерактивные формы взаимодействия.

В состав методического отдела на сегодняшний день входят: заведующий отделом методической работы, 60 педагогов-совместителей и 1 педагог дополнительного образования, который находится в отпуске по уходу за ребёнком, а также 3 методиста и два педагога-организатора, контроль за деятельностью которых в текущем году осуществлялась и директором, и заведующим отделом методической работы.

Укомплектованность педагогами дополнительного образования в 2020-2021уч. году – 100%;

- высшее образование педагогическое – 97%,
- среднее специальное педагогическое – 3%.

Квалификационные категории имеют 97% педагогов:

- высшую квалификационную категорию – 59%;
- первую квалификационную категорию – 38%
- не имеют квалификационную категорию – 3%.

Укомплектованность педагогическими кадрами в Центре составляет 100%:

№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср.спец.	высшая	первая	нет категории
1.	-	штатный	-	-	-	-	-
2.	60	совместитель	58	2	35	23	2
Итого	-/60	шт/совм.	-/58	-/2	-/35	-/23	-/2

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (Приказ МОиН РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Аттестация педагогических работников Центра проводится по двум видам аттестации: обязательная аттестация и заявительная аттестация.

Обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится по представлению работодателя один раз в 5 лет в отношении тех, у кого нет квалификационных категорий.

Заявительная аттестация проводится по заявлению педагогических работников для присвоения квалификационных категорий (первой или высшей) до истечения срока имеющейся квалификационной категории.

Досрочная аттестация через 2 года после предыдущей аттестации.

Таблица аттестации и курсовой подготовки

№	Ф.И.О.	Должность	Прошли: вид аттестации	Персп. план: вид аттестации	Курсовая подготовка	Персп. план
1.	Брызжеева Татьяна Петровна	зам. директора по УВР	2018/2019 СЗД	2023/2024 СЗД	2018	2021/2022
2.	Хизриева Гульфия Ильгизаровна	заведующий методическим отделом	2019/2020 СЗД	2025/2026 СЗД	2016	2021/2022
3.	Исхакова Эльвира Хаматгалиевна	заведующий. организационно- массовым отделом	2019/2020 СЗД	2025/2026 СЗД	2016	2021/2022
4.	Шайдуллина Галия Гамиловна	методист	-	2022/2023 СЗД	-	2021/2022
5.	Гарскова Ляйсан Хамитовна	методист	-	2021/2022 СЗД	2016 проф. переподг	2021/2022
6.	Загрияева Эльвира Фадависовна	методист	-	2021/2022 СЗД	2019	2021/2022
7.	Шабанова Олеся Николаевна	педагог- организатор	-	2022/2023 СЗД	-	2021/2022
8.	Ханжина Любовь Викторовна	педагог допобразования	-	д/о	2013	-

В 2020-2021 учебном году 6 педагогов-совместителей прошли аттестацию по основному месту работы, из них: 3 педагога на подтверждение высшей квалификационной категории (Жданко С.Д., Хайруллина Г.Р., Чибчикова М.И.), 2 педагога на подтверждение первой квалификационной категории (Казакова М.Е., Королёва Л.А.) и 1 педагог – вновь – на первую квалификационную категорию (Шигапова М.Ф.). В Центр был предоставлен приказ об аттестации. Среди штатных

сотрудников на аттестацию заявленных не было.

В течение учебного года педагоги дополнительного образования проходили курсы повышения квалификации, а также обучение по оказанию первой доврачебной помощи.

С целью повышения квалификации и педагогической компетенции, педагоги дополнительного образования дополнительно прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Обеспечение специальных условий адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС в ОО для учащихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы», ТИСБИ, г. Казань, 2020г.
- «Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде», КФУ, г. Казань, 2020г.;
- «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», г. Екатеринбург, 2020г.;
- «Профилактика суицидального поведения у подростков», г. Екатеринбург, 2020г.;
- «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», г. Екатеринбург, 2020г.;
- «Особенности работы в образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», г. Екатеринбург, 2020г.;
- «Организация работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС», г. Екатеринбург, 2020г.

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного процесса, то, естественно, объектом педагогического мониторинга становится сам педагог.

Проведение мониторинга позволяет методической службе Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

В нашем Центре мы проводим мониторинг педагогов дополнительного образования по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Педагогический мониторинг проводится в течение учебного года согласно графику. Педагоги, использующие в своей практике инновационные технологии: факультативы:

- Жданко С.Д. ведёт свой факультатив «Занимательно о русской словесности» и проводит мастер-классы для педагогов;
- Ярова Э.К. ведёт факультатив «Совёнок»;
- Хайруллина Г.Р. ведёт факультатив «Туган тел».

В 2020-2021 учебном году продолжала осуществляться системная деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение конкурентоспособности Центра в муниципальной системе дополнительного образования за счёт эффективного использования потенциала учреждения и обеспечения доступности качественных

образовательных услуг. С этой целью проводилась работа по обеспечению максимально комфортных, благоприятных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Совершенствовалась нормативно-правовая база деятельности Центра. Всего за год специалистами методического отдела совместно с административно-управленческим персоналом Центра было переработано более 20 локальных нормативных документов, в соответствии с требованиями нового законодательства в образовании.

Также заведующим отделом методической работы Хизриевой Г.И. были разработаны положения о проведении муниципальных и республиканских конкурсов для дошкольников и школьников, локальные акты по образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс осуществлялся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по восьми направленностям деятельности: естественнонаучная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, социально-экономическая, социально-педагогическая, научно-техническая.

Внутренняя и внешняя экспертиза программно-методических материалов проводилась в течение учебного года согласно графику. За прошедший учебный год методической службой было проведено 15 консультаций по написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведено 4 консультаций по написанию методических рекомендаций и пособий.

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования Центра показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. Она предназначена удовлетворять потребности воспитанников в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями.

В Центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются с учетом развития детей, т.е. на «зону ближайшего развития» и на «зону дальнего развития». Структура каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдержана согласно методическим требованиям. Также в программах Центра находят отражение методы оценки результатов освоения программы, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации образовательно-воспитательного процесса, а также материально-техническое, информационное методическое и дидактическое обеспечение.

Работа с детьми велась по 56 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, из них авторские – 3 (Жданко С.Д., Нуруллина О.В., Клипова Н.А.), экспериментальные – 4 (Мухарлямова М.И., Шонина Г.А., Ярова Э.К., Валеева С.С. совместно с Камалтдиновой Г.Р.), 49 программ – модифицированных.

Сравнительная характеристика программного обеспечения Центра

Год	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы				Всего
	Авторские	Модифицированные	Комплексные	Экспериментальные	
2018	1	56	-	1	58
2019	3	58	-	4	65
2020	3	49	-	4	56

На сегодняшний день все программы приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, обозначенным в документе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 № 09-3242. У каждой программы есть методические рекомендации по её реализации и комплекты диагностических методик по проведению мониторинга предполагаемых результатов, ко всем программам имеются и необходимые дидактические материалы.

Совершенствование работы по распространению передового педагогического опыта напрямую влияет на повышение качества и эффективности инновационной деятельности на всех её уровнях. Методический отдел в этом учебном году вёл работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению позитивных образцов результатов инновационной деятельности педагогических работников.

Активно велась работа и по распространению опыта на заседаниях методических объединений и на заседании методического совета Центра. Педагоги в различных формах делились опытом своей работы. За учебный год на заседании методического совета было представлено 3 опыта работы педагогов (Шонина Г.А., Ахметова Р.И., Хайруллина Г.Р.). На заседаниях методических объединений всего с обменом опыта своей работы выступили 3 педагога (Немтышкина Г.А., Камалтдинова Г.Р., Седова Л.М.). На заседаниях выступали не только педагоги, имеющие большой опыт работы, но и молодые педагоги (Ганиева Г.Ф., Исмаилова Г.Р.).

С целью обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства педагогов методической службой проводилась работа, направленная на активное участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня, открытых занятиях, где они смогли представить свой опыт работы.

В течение учебного года педагоги дополнительного образования выступали с докладами из опыта работы на конференциях различного уровня:

- педагог детского объединения «Математика-царица наук» Ахметова Р.И. выступила: по теме: «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике» (секция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве») на I Всероссийской (IV Республиканской) научно-практической конференции «На крыле науки» г. Набережные Челны, декабрь 2020г.; на Всероссийской научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени академика К.А. Валиева, февраль 2021г., г. Мамадыш, РТ;

- по теме: «Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики» в секции для педагогов общеобразовательных организаций «Проектные и исследовательские технологии в деятельности педагога» на II Республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал XXI», г.Тетюши, РТ;

- педагог детского объединения «Физика: решение задач» Ганиева Г.Ф. выступила: по теме: «Инновационные методы обучения в современном школьном пространстве» на VII Республиканской (I Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», декабрь 2020 год, в режиме онлайн на платформе ZOOM; ГАОУ "РОЦ" МОиН РТ, Казань, октябрь 2020г.;

- по теме: «Одарённые школьники: выявление, поддержка и развитие. Современные

инновационные практики и технологии» на VI Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся им. Н.И. Лобачевского, г. Казань, КФУ, март 2021г.;

– педагог детского объединения «Исследователь» Зиннатуллина Г.Д. выступила по темам: «Из опыта работы с одаренными детьми в начальной школе», КФУ, Казань, октябрь 2020г.; «Уроки чтения как средство воспитания патриотизма», МБУ ДО «ДТДиМ им Садыкова», г. Нижнекамск, ноябрь 2020г.;

– педагог детского объединения «Научное общество учащихся» Кудряшова Т.М. выступила по теме: «Научно-исследовательская деятельность как одна из форм работы с одарёнными детьми» на VII Республиканской (I Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», декабрь 2020 год, в режиме онлайн на платформе Zoom; ГАОУ «РОЦ» МОиН РТ, Казань, октябрь 2020г.;

– педагог детского объединения «Математика-царица наук» Миронова Г.И. выступила по теме: «Будущее нашей планеты – наша ответственность!» на Республиканской очной научно-практической конференции «Общественно значимые инициативы в рамках реализации Хартии Земли», МОиН РТ, КФУ, г. Казань, октябрь 2020г.;

– педагог детского объединения «Математика-царица наук» Сотникова О.С. выступила по теме: «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» на Всероссийской конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», ФИЦО «Миллениум», г. Москва, февраль 2021г.

Большое значение в деле повышения профессионального мастерства и обмена опытом педагогов имеют открытые занятия и мастер-классы. В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогическими работниками Центра были проведены открытые занятия, мастер-классы, творческие отчеты. Так педагоги:

– Сотникова О.С. провела открытое занятие «Подарок для дошкольника» на республиканском практико-ориентированном семинаре для педагогов образовательных организаций РТ по теме: «Повышение качества общего образования посредством реализации эффективных механизмов преемственности в работе педагогов образовательных структур: детский сад-школа»;

– Исмагилова Г.Р., провела мастер-класс с демонстрацией фрагмента междисциплинарного урока по теме: «Главные ценности жизни в рождественской новелле О. Генри «Дары волхвов» в рамках республиканского практико-ориентированного семинара для педагогов образовательных организаций «Современные образовательные технологии - залог обеспечения качества образования»;

– Кудряшова Т.М. провела мастер-класс на региональном семинаре «Проектирование форм патриотического воспитания»;

– Мингазова Е.В. провела мастер-класс по теме: «Использование «LearningApps.org» (конструктора интерактивных упражнений) на уроках, во внеурочной деятельности и кружках» в рамках муниципального семинара для учителей истории обществознания «Методы и приёмы работы в условиях частичного и полного дистанта».

Были проведены открытые занятия для педагогов Центра для одарённых детей. Всего было проведено 5 открытых занятий: Сахабиева Л.Р., детское объединение «Проектная деятельность учащихся»; Валеева С.С., детское объединение «Научное общество учащихся»; Хайруллина Г.Р., детское объединение «Туган тел»; Гильфанова Л.Г., детское объединение «В мире биологии»; Заикина С.Г., детское объединение

«Мир химии».

Все виды занятий проводятся в соответствии с содержанием учебных планов и программ на удовлетворительном методическом уровне проведения. Отмечается высокий уровень организации и проведения открытых занятий педагогов: это и хорошее владение педагогами программным материалом и методикой обучения различных категорий воспитанников, и организация занятий в соответствии с современными требованиями, и использование разнообразных структур занятий в соответствии с его целями и задачами, а также работа над формированием навыка самостоятельной работы воспитанников на занятии.

При анализе деятельности воспитанников на занятии обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия анализировались и рассматривались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий по организации образовательно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые занятия имели практико-ориентированную направленность.

В течение учебного года в Центре работало 8 методических объединений по 8 направлениям деятельности. Всего в учебном году было проведено 6 из 8 запланированных заседаний методических объединений, на которых присутствовало свыше 48 педагогов. Методические объединения проводились в форме семинаров, круглых столов, творческих отчетов.

На методических объединениях рассматривались вопросы: изучение новых нормативно-правовых актов; повышения профессиональной компетентности педагогических работников; диагностики воспитанников; по структуре образовательно-воспитательного процесса; работа с одаренными детьми; активизация педагогов и воспитанников участия в семинарах, конкурсах и др. мероприятиях различного уровня.

В 2020-2021 учебном году успешно осуществлялась инновационная деятельность по совершенствованию научно-методического, организационного, правового, кадрового и материально-технического обеспечения, в т. ч. и апробация вариативных моделей организации дополнительного образования в рамках интеграции общего и дополнительного образования.

2.1. Методическое сопровождение

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в детских объединениях Центра.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались директивные и нормативные документы, заслушивалась научно-педагогическая информация. Были рассмотрены такие темы, как: «Организация деятельности педагогического коллектива в год 76-летия Великой Победы»; «Подготовка к проведению мероприятий в декаду инвалидов»; «Воспитательные задачи в патриотическом воспитании» и др.

В течение учебного года заведующим отделом методической работы Хизриевой Г.И. проводились консультации, разъяснения, беседы по проведению мониторинга качества образования детей, подготовка творческих отчетов и др.

Заведующий методическим отделом Хизриева Г.И., провела целый ряд консультаций вновь прибывшим педагогам дополнительного образования по

различным вопросам при организации образовательно-воспитательного процесса.

С педагогами дополнительного образования обсуждались такие вопросы, как:

- подготовка к занятиям;
- дидактические требования к плану занятий;
- использование дифференцированного и индивидуального подходов на занятиях;
- критерии в оценке занятий;
- мониторинг качества образования воспитанников и т.д.

Заведующим отделом методической работы Хизриевой Г.И. были проведены консультации по разным разделам работы, такие как:

- соблюдение структуры при составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- оформление журналов;
- составление календарного учебного графика;
- оформление педагогической продукции;
- ведение персонального методического кейса.

Были проведены практикумы по темам:

- проектирование методической структуры занятия;
- планирование учета знаний;
- самоанализ занятия.

Выполнен график посещения занятий педагогов администрацией, с последующим анализом, график открытых занятий с самоанализом и анализом присутствующего члена администрации и педагогов с целью оказания методической помощи педагогу.

Анализы занятий показали квалифицированный уровень педагогов на хорошем уровне. Педагоги показывают свою компетентность по рассматриваемым темам, эрудированность, педагогический такт. Замечания, рекомендации, которые давались педагогам, устранялись в установленный срок. Стоит отметить, что педагог может развивать своё мастерство через самообразование и творческий поиск.

Сохранению и укреплению здоровья воспитанников в Центре уделяется большое внимание. В течение учебного года работа в данном разделе осуществлялась по трём направлениям:

- информационно – консультативная работа (родительские собрания, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни);
- профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время образовательного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа);
- образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание).

Деятельность Центра по сохранению и укреплению здоровья воспитанников мы считаем, поставлена на хорошем уровне, но надо больше внимания уделять просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

2.2. Организация деятельности детских объединений

2020-2021 учебный год начался с 15 сентября 2020 года и завершился 31 мая 2021 года. Было сформировано 71 детское объединение, с общим количеством

воспитанников согласно муниципальному заданию – 906. Занятия с детьми в детских объединениях вели 60 педагогов дополнительного образования-совместителей.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ велась по 8 направлениям.

Количество воспитанников, занимающихся по направленностям за 3 года

Общее кол-во детей	Направленность							
	Научно-техническая	Физкультурно-спортивная	Эколого-биологическая	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	Военно-патриотическая	Социально-экономическая	Естественнонаучная
2018-2019								
906	90	108	27	24	166	54	24	413
2019-2020								
906	64	95	69	65	120	44	20	429
2020-2021								
906	65	40	67	76	186	25	20	427

В 2020-2021 учебном году количество групп составило:

- первого года обучения - 32 группы (480 детей);
- второго года обучения - 18 групп (216 детей);
- третьего года обучения - 10 групп (100 детей);
- четвертого года обучения - 9 групп (90 детей);
- пятого года обучения - 2 группы (20 детей).

По направлениям количество следующее:

- естественнонаучное – 33 детских объединений, 427 воспитанников;
- туристско-краеведческое – 6 детских объединений, 76 воспитанников;
- эколого-биологическое направление – 5 детских объединений, 67 воспитанников;
- социально-педагогическое направление – 14 объединений, 186 воспитанников;
- социально-экономическое направление – 2 объединения, 20 воспитанников;
- научно-техническое направление – 5 детских объединений, 65 воспитанника;
- военно-патриотическое направление – 2 детских объединения, 20 воспитанника;
- физкультурно-спортивное направление – 4 детских объединений, 40 воспитанников.

Как видим, самое многочисленное направление – естественнонаучное. Это объясняется тем, что количество детских объединений по тематике более разнородна.

Надо отметить, что наполняемость групп каждый год меняется. Это зависит от норматива наполняемости по годам обучения. Влияет и то, что какие-то группы закрываются и набираются новые группы, численность которых также влияет на статистику. Но согласно муниципальному заданию проектная наполняемость остается неизменной – 906 детей.

Характеристика контингента детских объединений за 3 года

Общее количество воспитанников	Возраст учащихся			Девочки	Мальчики
	7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет		
2018-2019					
906	209	303	394	504	402
Из них занимаются:	-	-	-	-	-

в 1 половину дня					
во 2 половину дня	209	303	394	504	402
Из них занимаются 1 год	75	98	277	247	203
2 год	132	69	75	149	127
3 и последующие годы	2	136	42	108	72
2019-2020					
906	291	230	385	531	375
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	291	230	385	531	375
Из них занимаются 1 год	108	96	156	204	156
2 год	84	87	165	193	143
3 и последующие годы	99	47	64	134	76
2020-2021					
906	208	234	464	530	376
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	208	234	464	530	376
Из них занимаются 1 год	150	66	264	295	185
2 год	48	74	94	126	90
3 и последующие годы	10	94	106	109	101

2.3. Мониторинг успеваемости воспитанников

С целью систематического отслеживания результатов деятельности, её коррекции специалистами методического отдела проводится мониторинг качества образования. В мониторинге образовательного уровня воспитанников учитываются количественные и качественные показатели: количественные показатели: количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек, распределение по образовательным учреждениям и качественные показатели: оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе. Это позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной

работы в детском объединении.

Мониторинг качества образования проводится три раза в течение учебного года. Контрольные точки: сентябрь, январь, май. Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор воспитанников в детские объединения). Цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговый этап диагностики проводится в мае. Цель – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

Итак, творческое отношение педагогов к организации образовательно-воспитательного процесса, их профессионализм, компетентность стимулирует воспитанников к самопознанию, самосовершенствованию, желанию заниматься дополнительно вне рамок от основных уроков в школе. Что позволяет сохранить 100% контингент.

Очень важно в активизации воспитанников привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности. Они учатся ставить цель и задачи, искать пути их решения через поиски, исследования, анализ. А результаты могут показать на различных конкурсах, выставках, конференциях. Воспитанники детских объединений нашего Центра активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, завоевав призовые места. Положительные результаты и просто участие стимулирует их к более активному участию в исследовательских проектах.

Также результатом обучения является и участие в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, не менее 80% воспитанников; включение в число победителей и призёров мероприятий различного уровня, не менее 50% воспитанников, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Сравнительный анализ участия воспитанников в конкурсных мероприятиях

Наименование показателя	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях и иных подобных мероприятиях	820 участников 91%	835 участников 92%	850 участников 94%
муниципальных	253 участия 28%	399 участия 44%	399 участия 44%
республиканских	301 участие 33%	418 участия 47%	287 участия 32%
федеральных, международных	266 участия 29%	476 участия 52%	541 участие 60%

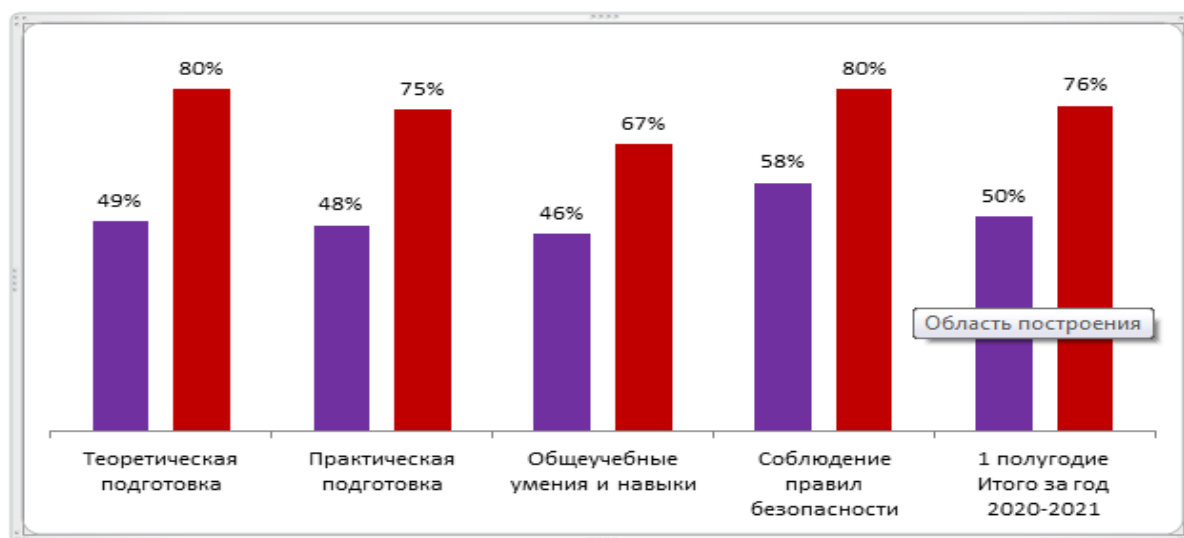
Таким образом, подведя итоги участия воспитанников в мероприятиях различного

уровня, мы получили следующие результаты: количество детей, принявших участие в мероприятиях – 850; число победителей и призёров – 53%; участников 47%. По сравнению с прошлым учебным годом – количество призеров больше на 2%, участников меньше на 2%. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы показывают об их эффективности, что влияет и на высокую результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

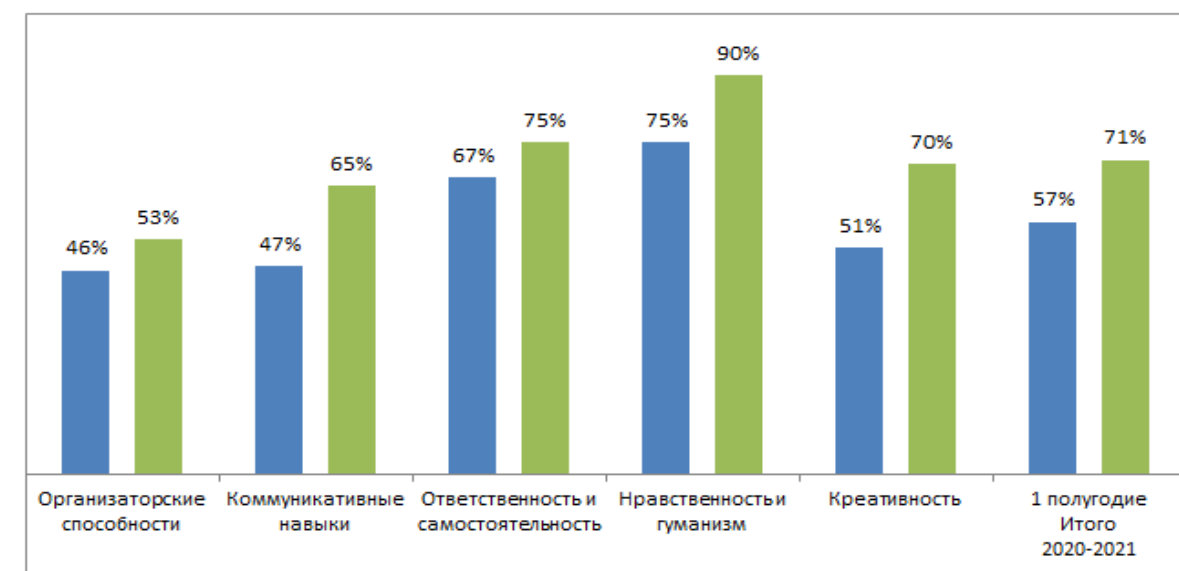
Мониторинг обучения воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам был проведен по показателю теоретическая подготовка – 80%, практическая подготовка – 75%, общеучебные умения и навыки – 67%, соблюдение правил безопасности – 80%. Итоги мониторинга по освоению курса составил 76%, что на 21% ниже, чем в 2019-2020 учебном году.

Кроме этого был проведен мониторинг личностного развития воспитанников, который показал итоговый результат в 71%, исследованию подлежали показатели: организаторские способности – 53%, коммуникативные навыки – 65%, ответственность и самостоятельность на уровне 75%, нравственность и гуманизм – 90%, креативность – 70 %.

Результаты мониторинга ЗУН по ДООП за 2020-2021 учебный год



Результаты мониторинга личностного развития детей за 2020-2021 учебный год



Результаты по всем видам мониторинга показывают снижение показателей. Это объясняется тем, что в 2020-2021 учебном году открылись новые группы, как первоклассников, так и группы по таким предметам, как химия, физика, биология, которые отличаются сложностью программ и требующие большей концентрации внимания, сосредоточенности и соблюдения безопасности. Поэтому результаты, которые мы получили за этот учебный год, являются хорошим показателем по освоению дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

2.4. Педагогический мониторинг

Специалистами Центра в течение учебного года проводят педагогический мониторинг в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. Возглавляет работу по организации и проведению такого мониторинга методический отдел Центра.

Цели педагогического мониторинга:

- повышение профессионального качества педагогических кадров;
- улучшение качества образования и воспитания.

Поскольку от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит качество образовательно-воспитательного процесса, то, естественно, объектом педагогического мониторинга становится он.

Проведение мониторинга позволяет методической службе Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и оказывать им своевременную помощь.

В нашем Центре мы проводим мониторинг педагогов дополнительного образования по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Педагогический мониторинг проводится в течение учебного года согласно графику.

Сравнительный анализ качественного и количественного состава

педагогов дополнительного образования за 2019-2020 и 2020-2021 уч. гг.

Укомплектованность педагогами дополнительного образования в 2019-2020 году и 2020-2021 году – 100% / 100%:

высшее образование педагогическое – 96% / 97%,

среднее специальное педагогическое – 4% / 3%.

Квалификационные категории имеют 97% педагогов:

высшую квалификационную категорию – 53% / 59%;

первую квалификационную категорию – 36% / 38%

не имеют квалификационную категорию – 10% / 3%.

2018-2019							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	50	совместитель	47	3	28	19	3

Итого	51	шт/совм.	1/47	3	28	19	1/3
2019-2020							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	1
2.	57	совместитель	55	2	34	18	6
Итого	58	шт/совм.	1/56	2	34	18	1/6
2020-2021							
№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям		
			высшее	ср. спец.			
1.	-	штатный	-	-	-	-	-
2.	60	совместитель	58	2	35	23	2
Итого	-/60	шт/совм.	-/58	-/2	-/35	-/23	-/2

Мотивация педагогов к педагогической деятельности

Мотивация педагогической деятельности в Центре изучается как мотив проявления творческого отношения, стремление к использованию инновационных форм работы, позволяющие достичь высоких результатов в познавательной деятельности детей.

Так, профессиональный мотив выступает, как желание учить и воспитывать детей. Характерным для данного вида мотивации является направленность инновационной деятельности педагога на детей. Педагоги Центра с такой мотивацией стремятся добиться лучшего усвоения знаний и умений детьми, стимулируют детей к большей активности, изучают их индивидуальные особенности, стремятся развить творческие способности детей. Среди таких педагогов: Ахметова Р.И., Ганиева Г.Ф., Егорова С.А., Хайруллина Г.Р., Валеева С.С., Муратова Л.М., Шонина Г.А., Курбанов Д.Н., Ханафиева Л.Ф., Жданко С.Д., Фазлиахметов И.С.

И поэтому каждый такой педагог ищет возможность использования личностно-ориентированного обучения.

Мотив личностной самореализации. Это вид мотивации позволяет педагогу самоактуализироваться в профессиональной деятельности. Поэтому педагоги, стремящиеся к самоактуализации, предпочитают творческие виды труда, открывающие явные возможности для саморазвития.

Для таких педагогов Центра занятия – это повод для реализации себя как личности и профессионала. Каждый раз они стремятся сделать выбор лучшего варианта метода, и обязательно с учетом интересов детей. Их деятельность отличает высокий уровень восприимчивости новшеств, они находятся в постоянном поиске себя в чем-то новом, ощущают потребность в создании нового видения различных форм педагогической действительности. Среди таких педагогов можно назвать Мухарлямову М. И., Сахабиеву Л.Р., Камалтдинову Г.Р., Жданко С.Д., Ярову Э.К., Нуруллину О.В., Кочневу Н.В., Зиннатуллину Г.Д., Немтышкину Г.А., Чернову Н.Н.

Мотивы самореализации среди педагогов Центра занимают достаточно высокое место в системе мотивов инновационной деятельности учителя, их отметили 25 % педагогов. Если они оказываются связанными с профессиональными педагогическими мотивами, то практически исключается проявление мотивов самоутверждения, подавляющих развитие педагогической деятельности.

Таким образом, потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством педагога-инноватора.

Публикации педагогов в СМИ

Педагоги дополнительного образования опубликовали результаты своей деятельности в СМИ:

1. педагог Ахметова Р.И., Статья «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике» по итогам конференции I Всероссийской (IV Республиканской) научно-практической конференции «На крыле науки», ФГБОУ ВО «НГПИ», г. Набережные Челны, декабрь 2020 г.;

Статья в рамках Регионального семинара педагогических работников, посвященный 100-летию ТАССР, «Проектирование форм патриотического воспитания», г. Нижнекамск, ноябрь 2020 г.;

2. педагог Зиннатуллина Г.Д., Статья в рамках Регионального семинара педагогических работников, посвященный 100-летию ТАССР «Проектирование форм патриотического воспитания», г. Нижнекамск, ноябрь 2020 г.;

Работа «Из опыта работы с одаренными детьми в начальной школе», КФУ, г. Казань, октябрь 2020г.;

«Уроки чтения как средство воспитания патриотизма», МБУ ДО «ДТДиМ им. Садыкова, г. Нижнекамск, ноябрь 2020г.;

3. педагог Гильфанова Л.Г., Публикация «Что мне помогает при работе с одаренными детьми» в издании ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» №4 2020 г., г. Казань, №2, октябрь 2020 г. в ж. «Образование Нижнекамского муниципального района», октябрь 2020 г.;

Статья «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения через научное обоснование традиций народов, проживающих на территории г. Нижнекамска РТ» в журнале «Образование Нижнекамского муниципального района», №4, декабрь 2020г.;

4. педагог Исмагилова Г.Р., Статья «Общественно-значимые инициативы в рамках реализации Хартии Земли» в рамках Республиканской научно-практической конференции, г. Казань, ноябрь 2020 г.;

5. педагог Сотникова О.С., Интегрированный урок «В мире профессий» на образовательном портале «Знанию», ноябрь 2020 г. (адрес сайта: <http://znanio.ru/p/МПИ-2647677>);

Статья «Права и обязанности детей» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», г. Москва, ноябрь 2020г. (адрес сайта: <https://fi-co.ru/sbornik>);

Статья «Формирование сообщества «Семья и школа», Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа», выпуск №14, г. Екатеринбург ноябрь 2020 г. (адрес сайта: <https://zayavka.s-ba.ru/primary-school>);

Статья по теме: «Экспериментальное исследование с целью изучения психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья» в Сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Современные методы реализации систем дистанционного образования» ВШДА, г. Екатеринбург, март 2021 г., (адрес сайта: <http://s-ba.ru/conf-release-archive>);

6. педагог Шонина Г.А., Методическая разработка (урок) в сб. «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы», ВПО «Доверие», г. Москва, декабрь 2020 г. (адрес сайта: <https://vpo-doverie.ru/sbornik>);

Статья «Активированный уголь», Международное сетевое издание «Солнечный свет», апрель 2021г. (адрес сайта: <https://solncesvet.ru/опубликованные-материалы>);

Статья «Исследовательская работа», Международное сетевое издание «Солнечный свет», апрель 2021г. (адрес сайта: <https://solncesvet.ru/опубликованные-материалы>);

Разработка урока «Осенний пейзаж», электр. сб. IV Международного педагогического конкурса «Творческий педагог», изд. «Profipedagog.ru», ноябрь 2020 г., (адрес сайта: www.profiped.ru);

7. педагог Ганиева Г.Ф., Статья «Интерактивные методы обучения в современном школьном пространстве», сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении: г. Белгород, ноябрь 2020 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», (адрес сайта: <https://beliro.ru/>);

9. педагог Егорова С.А., Статья о разработке урока «М.Ю. Лермонтов. Трагедия жизни Печорина и его поколения», (г. Москва) на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель» (адрес интернет-публикации: <https://апр-ель.рф/sbornik>);

10. педагог Луканова Н.М., Статья «Образовательный потенциал игровых технологий на уроках русского языка» в международном научно-практическом журнале «Филологический аспект» г. Нижний Новгород, март 2021 г. (адрес сайта: <http://http/scipress.ru/philology/>);

11. педагог Мингазова Е.В., Статья «Я будущий налогоплательщик» г. Москва, Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» (адрес сайта: www.1urok.ru);

Сборник материалов VI Международной школьная научно-практической конференции «Школьная наука инновационный потенциал будущего» (2 материала), г. Набережные Челны, март 2021 г. (адрес сайта: https://ntt-chelny.ru/conferences/1174-v_school_npk);

12. педагог Миронова Г.И., Статья «Будущее нашей планеты – наша ответственность!» Сборник Республиканской очной научно-практической конференции «Общественно значимые инициативы в рамках реализации Хартии Земли», МОиН РТ, КФУ, г. Казань, октябрь 2020 г. (адрес сайта: <http://www.antat.ru/ru/ipen/news/10144/>);

13. педагог Жданко С.Д., Публикация методического материала «Девиантное поведение», Образовательный портал «Продлёнка», май 2021 г., (адрес сайта: www.prodlenka.org);

Публикация рабочей программы по литературе для 5 класса, Образовательный портал «Продлёнка», май 2021г., (адрес сайта: www.prodlenka.org);

Публикация методического материала «Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе», Образовательный портал «Продлёнка», апрель 2021 г., (адрес сайта: www.prodlenka.org);

Публикация методического материала «Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе», Образовательный портал «Продлёнка», май 2021 г., (адрес сайта: www.prodlenka.org);

Публикация методического материала «Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе», Образовательный портал «Продлёнка», май 2021 г., (адрес сайта: www.prodlenka.org);

14. педагог Шигапова Б.Х., Методический материал: Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный филолог», издание «Альманах педагога», май 2021 г., г. Липецк, (адрес сайта: <https://almanahpedagoga.ru/>);

Публикация «Рабочая общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская словесность, Культура речи», сет. изд. «Образовательный материалы», май, 2021 г., г. Краснодар, (адрес сайта: <https://образовательные-материалы.рф>).

Педагоги активно принимали участие в работе республиканских и муниципальных конкурсах в составе экспертных комиссий: Республиканского конкурса детского творчества «Разноцветные ладошки», «Я познаю мир», «Умка», г. Нижнекамск, «Я лиру посвятил народу своему», г. Нижнекамск, «Дебют в науке», г. Нижнекамск, «Я-исследователь», г. Нижнекамск, «Жить, помня о корнях своих...», РЦВР, г. Казань., редакционного журнала «Образования Нижнекамского МР (педагоги. Ахметова Р.И., Зиннатуллина Г.Д., Мухарлямова М.И., Сахабиева Л.Р., Ханафиева Л.Ф., Шонина Г.А., Немтышкина Г.А., Хакимхан О.Ю, Ярова Э.К., Исмагилова Г.Р., Камалтдинова Г.Р., Сотникова О.С.).

Педагог Хайруллина Г.Р. является участником экспериментально-творческой группы педагогов Всероссийской ЦПИ им. К. Д. Ушинского, г. Тюмень, а также является автором экспериментального исследования «Метапредметный подход в образовании».

Уровень инновационного потенциала

Умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, и снимать инновационные барьеры всё это является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога.

Педагоги, использующие в своей практике инновационные технологии, а именно факультативы: Жданко С.Д. ведёт свой факультатив «Занимательно о русской словесности» и проводит мастер-классы для педагогов, Ярова Э.К. – факультатив «Совёнок», Хайруллина Г.Р. ведёт факультатив «Туган тел» по изучению родного языка.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах

Активное участие принимают в профессиональных конкурсах различного уровня, представляя методические разработки, видеоуроки:

- Зиннатуллина Г.Д., руководитель детского объединения «Исследователь», Региональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Время инноваций», номинация «Видео-занятие/урок», 1 место, МБУ «ИМЦ», МАУ ДДТ №15, г. Набережные Челны, ноябрь 2020 г.;

- Шонина Г.А., руководитель детского объединения «Исследователь», Региональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Время инноваций», номинация «Видео-занятие/урок», 1 место, МБУ «ИМЦ», МАУ ДО ДДТ №15, г. Набережные Челны, ноябрь 2020 г.;

Региональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Формула успеха», номинация «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», 3 место, МБУ «ИМЦ», МАУ ДО ДДТ №15, г. Набережные Челны, февраль 2020 г.;

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «СаНПиН для начальной школы», 2 место, Сетевое издание «Педагогический успех», октябрь 2020 г.;

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная этика», 2 место, Сетевое издание «Педагогический успех», октябрь 2020г.;

XV Международный педагогический конкурс «Отличник просвещения»,

конкурсная работа «Методическая разработка (урок)», 2 место, ИРСО «Сократ», г. Москва, декабрь 2020 г. (адрес сайта: <https://irso-sokrat.ru/result>);

– Ганиева Г.Ф., руководитель детского объединения «Физика: решение задач», Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Цифровые ресурсы образования» в номинации «Основное образование», 1 место, г. Рязань, сетевое издание «Педагогическая олимпиада», (адрес сайта: www.pedolymp.ru);

Республиканский турнир «Компьютерная грамота», 3 место, г. Нижнекамск, 2021 г.
– Сотникова О.С., руководитель детского объединения «Математика-царица наук», Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Открытый урок в соответствии с ФГОС», 1 место в номинации «Методическая разработка», Академия развития творчества «Арт-талант, г. Санкт-Петербург, декабрь 2020 г. (адрес сайта: www.art-talant.org);

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательное пространство – 2020», 2 место, Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, (адрес сайта: <https://s-ba.ru/results>);

Международный конкурс Интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка-онлайн», 2 место, Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, (адрес сайта: <https://s-ba.ru/results>);

Международный педагогический конкурс «Успешные практики образования», 3 место в номинации «Исследовательская и научная работа», Евразийский институт развития образования им. Я. Корчака, г. Москва, февраль 2021 г. (адрес сайта: www.evrazio.su);

– Хакимхан О.Ю., руководитель детского объединения «Математика-царица наук», Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России», 1 степень в номинации «Методический опыт (лучшие методические разработки уроков с комментариями, пояснениями, самоанализом)», МАН «Интеллект будущего», г. Обнинск, 2021 г., (адрес сайта: <https://new.future4you.ru/>);

– Шигапова Б.Х., руководитель детского объединения «Русская словесность», Всероссийская блиц-олимпиада, 1 место, сет. издание «Педагогический кубок», (адрес сайта: <https://педагогический-кубок.рф/>).

Уровень ИКТ-компетентности педагогов

Педагоги обладают определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способны творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации образовательно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 уч. год педагоги проявили все ИКТ-компетенции, показали на практике умение работать не только в аудитории, но и вести электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Все педагоги дополнительного образования имеют возможность использовать образовательные платформы: <http://uchi.ru>, <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>, edu.sirius.online и другие.

Весь перечень образовательных сайтов размещен на сайте Центра, во вкладке «Дистанционное обучение». Ссылки для организации дистанционного обучения:

– <https://resh.edu.ru/subject/>, <https://rosuchebnik.ru/material/dlya-tekh-kto-na-karantine/>,
– <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>,

- <https://vogazeta.ru/articles/2020/3/18/bigdata/12047-shest-obrazovatelnyh-platform-kotorye-pomogut-perezhit-epidemiyu-koronavirusa-bez-otryva-ot-uchyoby>,
- <https://netology.ru/>,
- <https://foxford.ru/>,
- https://geekbrains.ru/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=cpc,
- <https://arzas.academy/courses>,
- <https://www.synchronize.ru/online>,
- <https://bangbangeducation.ru/>,
- <http://distance.mosedu.ru/>,
- <https://2.wi-fi.ru/news/m0u8Y1M7G5DS-mesh-i-ne-tolko-kak-uchitsya-distantsionno>.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновации в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности воспитанников, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

В течение учебного года проводились плановые посещения занятий в детских объединениях. Целями посещения занятий были проверка наполняемости групп, проверка документации, соответствие содержания изучаемого материала содержанию программы, эффективность использования методов и приёмов по здоровьесбережению и др. Мониторинг показывает, что все педагоги дополнительного образования своевременно готовятся к занятиям, на занятиях используется разнообразный дидактический материал, применяются активизирующие формы и методы: проблемный метод, эффект неожиданности, ТРИЗ.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений имеют программно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое соответствует интересам и потребностям воспитанников, учитывает реальные возможности их удовлетворения, стимулируют на самообразование и саморазвитие. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательно входит в объектив педагогического мониторинга, так как позволяет оценить профессионализм педагога дополнительного образования.

2.5. Организация и проведение конкурсных мероприятий

Сегодня все чаще можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести старших дошкольников и младших школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Центр ежегодно организует и проводит различные мероприятия в разных направлениях, где дети не только школьного, но и старшего дошкольного возраста могут проявить свои способности, провести исследования в разных областях.

Методисты методического отдела проявили большую активность в проведении всех конкурсных мероприятий, организуемых Центром.

Методист Загрия Э.Ф. является куратором олимпиадного направления в Нижнекамском муниципальном районе. Это большой объём работы, поступающей

информации, работа со всеми образовательными организациями района, взаимодействие с Республиканским олимпиадным центром. Центр выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

Степень участия методистов в конкурсных мероприятиях

Мероприятия	ФИО сотрудника отдела			
	Хизриева Г.И.	Гарскова Л.Х.	Загирева Э.Ф.	Шайдуллина Г.Г.
Республиканский конкурс «Я познаю мир» (старшие дошкольники)	оргкомитет, организация, проведение, экспертная комиссия	организационная группа	-	-
Республиканский конкурс-выставка «Разноцветные ладошки»	оргкомитет, организация, проведение, экспертная комиссия	организационная группа	организационная группа	организационная группа
Республиканская олимпиада «Умка» (старшие дошкольники)	оргкомитет, организация, проведение, экспертная комиссия	организационная группа	-	-
Республиканский конкурс «Дебют в науке»	оргкомитет	организационная группа	экспертная комиссия	-
Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»	экспертная комиссия	экспертная комиссия	экспертная комиссия	экспертная комиссия
Республиканская олимпиада СПО	-	-	-	организация, проведение, подготовка документов
Муниципальный этап республиканских и всероссийских олимпиад школьников	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Муниципальная олимпиада начального и среднего звена	-	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации	проведение, подготовка документации
Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело, с	оргкомитет, экспертная комиссия	проведение, подготовка документации	-	-

оптимизмом-за здоровый образ жизни»				
Муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!»	оргкомитет, проведение, экспертная комиссия	проведение, подготовка документации	-	-
Открытая очная предметная олимпиада «Отличник»	оргкомитет	организация, проведение, контроль, ведение основной документации	-	-

Подводя итоги 2020-2021 учебного года можно признать работу методического отдела удовлетворительной. В течение 2020-2021 учебного года методический отдел принимал активное участие во всех мероприятиях Центра. Осуществлялось тесное сотрудничество с образовательными организациями, дошкольными образовательными учреждениями, средними специальными учебными заведениями, высшими учебными заведениями. Принимали активное участие в заседаниях методических объединений, рабочих и творческих групп; организовывали, проводили, курировали предметные олимпиады, научно-исследовательские конференции, творческие конкурсы, выставки, тренинги.

Специалисты методического отдела, педагоги дополнительного образования нашего Центра стремились добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации, получали удовлетворение в самой инновационной деятельности, которая имеет для них глубокий личностный смысл. Многих отличает желание создавать новые концептуальные подходы, высокий уровень рефлексии и психологической готовности к восприятию новшеств.

3. Научно-исследовательская деятельность

Одним из приоритетных направлений Центра в развитии и реализации интеллектуально-творческих способностей одаренных детей является научно-исследовательская деятельность. Освоенная педагогами данная форма организации работы позволяет обучающимся района расширить свой познавательный интерес, проявить умения и навыки в проведении исследований, сформировать и продемонстрировать высокие достижения в какой-либо области знаний. Обучающиеся осознают, что полученные знания важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, использовать их практически.

Работа детских объединений Центра с воспитанниками 1-4 классов направлена на переход от заданий с точными предписаниями педагога, к постепенному увеличению доли самостоятельности при планировании и проведении эксперимента. С 5 класса систематическая, последовательная работа на занятиях и дома создает предпосылки для формирования как обобщенных знаний и умений, так и непосредственно умения вести самостоятельное исследование в соответствии с логикой научного познания. Воспитанники старшего возраста работают с различными справочниками, научной литературой, Интернет-ресурсами, при этом педагог играет лишь роль наставника и

куратора.

Продemonстрировать свои научно-исследовательские и познавательные способности одаренные дети района смогли в четырех мероприятиях, проводимых Центром. Выступить публично и получить оценку интеллектуального труда Центр предоставляет талантливым детям, начиная со старшего дошкольного возраста, при участии в Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов для детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир». Для учащихся 1-4 классов и детей старшего дошкольного возраста был проведен Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», тема конкурса: «Волшебные зеркала Александра РОУ», посвященный 115-летию со дня рождения режиссёра-сказочника. Учащиеся 1-7 классов смогли показать себя, приняв участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке». Старшеклассникам с 8 по 11 класс и студентам 1-2 курсов средне-профессиональных организаций продемонстрировали свой труд в Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь».

Ежегодно в организации и проведении данных мероприятий помощь Центру оказывает Республиканский олимпиадный центр Министерства образования и науки Республики Татарстан г. Казань, Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

3.1. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир»

Познавательная деятельность дошкольников направлена на постижение всего, что еще остается неизведанным для них. Многое из того, что окружает людей, в детстве кажется непонятным и загадочным. Дети с высокой познавательной активностью не ждут, пока им все детально объяснят взрослые. Они предпринимают шаги, чтобы сделать собственные открытия и расширить представления о мире.

С 2013 года Центр проводит для детей старшего дошкольного возраста Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Я познаю мир», тем самым предоставляет возможность детям на подготовительном перед школой этапе проявить начальные навыки познавательно-исследовательской деятельности.

В 2020-2021 учебном году этот Конкурс проводился в дистанционном режиме, одним этапом. Участники присылали свои проекты в формате «Видеопрезентация», где рассказывали о целях и задачах своей исследовательской работы, чем интересна тема, как и с кем проводили работу и какие результаты получили. Итоги были подведены в январе 2021 года. В Конкурсе приняли участие 56 дошкольников. К сожалению, участников было немного. Это говорит и о нежелании педагогов дошкольных образовательных учреждений курировать данную работу, так как большая часть деятельности по оформлению ложиться именно на них.

Поэтому специалистам Центра необходимо продумать формат организации и проведения данного Конкурса в дальнейшем.

Результативность участия в конкурсе «Я познаю мир»

Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов старших дошкольников «Я познаю мир» 2020 год				
№	Нижнекамский муниципальный район	количество призовых мест	Муниципальные районы и города РТ	количество призовых мест
1.	Победители (1 место)	1	Победители (1 место)	6

2.	Призёры (2 место)	3	Призёры (2 место)	6
3.	Призёры (3 место)	3	Призёры (3 место)	7
4.	Участники	10	Участники	20
5.	ИТОГО:	17	ИТОГО:	39

По итогам конкурса всем участникам, занявшим призовые места были вручены дипломы.

Ежегодно руководит конкурсными мероприятиями для старших дошкольников заведующий отделом методической работы Хизриева Г.И.

Следует отметить, что в организации и проведении конкурсных мероприятий для дошкольников активное участие принимает педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад №90» Логунова Н.В. Её компетентность, творческое отношение к делу никого не оставляет равнодушным. Она умеет повести за собой людей: педагогов, родителей, детей.

3.2. Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки»

Традиционно на протяжении 11 лет Центр организует и проводит конкурс-выставку в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке». В текущем году администрацией Центра было принято решение о присвоении конкурсу постоянного названия «Разноцветные ладошки», изменения по-прежнему будут только в рамках тематической принадлежности.

Всестороннее воспитание детей и подростков в Центре занимает особое место. Истинным является выражение о том, что заложено в человеке в начале жизни, то останется с ним навсегда. Именно в детские годы важно сформировать человеческие ценности, зародить интерес к истории страны и народа, научить уважать память о прошлом, знакомиться с художественными произведениями, искусством и т.д.

Привлекая детей к участию в конкурсах различной направленности, мы формируем самосознание, чувство прекрасного, гражданственности и патриотизма.

Побудить к творческому самовыражению, приобщать (привлекать) к продуктивной деятельности через исследования природного и бросового материалов детям старшего дошкольного возраста и учащимся начальных классов помогает Республиканский конкурс-выставка детского творчества в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке». В 2019 году Конкурсу присвоено (дано) официальное название «Разноцветные ладошки».

Данный конкурс – тематический. Каждый год он определяет одну тему. В 2011-2012 учебном году темой послужил юбилей известного детского писателя К.И. Чуковского, в 2012-2013 учебном году тема конкурса – «Золотой Ключик», посвященный 130-летию со дня рождения писателя Алексея Толстого. А в 2013-2014 учебном году «Золотые сказки А.С. Пушкина», посвящённый 215-летию со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина. В 2014-2015 уч. году темой конкурса-выставки была «По тропе волшебных сказок» (по мотивам сказок народов России).

В 2015-2016 уч. году тема конкурса-выставки детского творчества «Мульти-пульти...волшебная страна!» (по мотивам любимых мультфильмов).

В 2016-2017 уч. году тема Республиканского конкурса-выставки детского творчества «Дом Дружбы Эдуарда Успенского», посвящённый 80-летию со дня рождения писателя.

В 2017-2018 уч. году тема конкурса-выставки детских творческих работ «Весёлые

истории фантазёров», посвященного посвящённого 105-летию Виктора Драгунского и 110-летию Николая Носова, в 2018-2019 году была выбрана тема «Сказки датского королевства» (по произведениям Г.Х. Андерсена), в 2019-2020 году Конкурс был посвящён 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В 2020-2021 году тема Конкурса «Волшебные зеркала Александра Роу» была посвящена творчеству советского режиссёра-сказочника Александру Роу, приуроченный к 115-летию со дня рождения мастера.

Результативность участия в конкурсе «Разноцветные ладошки»

Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённый 115-летию режиссера-сказочника Александра РОУ				
№	Нижнекамский муниципальный район	количество призовых мест	Муниципальные районы и города РТ	количество призовых мест
1.	Победители	4 (1-2 классы) 4 (3-4 классы)	Победители	0 (1-2 классы) 1 (3-4 классы)
2.	Призёры	16 (1-2 классы) 8 (3-4 классы)	Призёры	1 (1-2 классы) 3 (3-4 классы)
3.	Участники очного этапа	22 (1-2 классы) 3 (3-4 классы)	Участники очного этапа	-
4.	Участники заочного этапа	25 (1-2 классы) 12 (3-4 классы)	Участники заочного этапа	5 (1-2 классы) 3 (3-4 классы)
	ИТОГО:	94, из них победители - 8; призеры - 24	ИТОГО:	13, из них победители - 1; призеры - 4
ДОУ				
1.	Победители	2	Победители	3
2.	Призёры	8	Призёры	7
3.	Участники Конкурса	11	Участники Конкурса	8
	ИТОГО:	21, из них победители - 2, призёры - 8	ИТОГО:	18, из них победители - 3, призёры - 7
	ИТОГО по Конкурсу:	СОШ - 107 (3 участника сняты с Конкурса) ДОУ 39 (4 участника сняты с Конкурса)		

Среди участников конкурса «Разноцветные ладошки» были и воспитанники детских объединений нашего Центра, некоторые из них стали обладателями призовых мест:

- Артамонова София, детское объединение «Исследователь», секция «Чудесные превращения», 2 степень, педагог Ярова Э.К.;
- Ваганов Ярослав, детское объединение «Исследователь», секция «Чудесные превращения», 2 степень, педагог Ярова Э.К.;
- Гильфанова Лилиана, детское объединение «Научное общество учащихся», секция «Удивительная пластика», номинация «Творческий подход», педагог Мухарлямова М.И.;
- Легонький Данил, детское объединение «Математика-царица наук», секция «Удивительная пластика», 3 место, педагог Хакимхан О.Ю.;
- Плеханова Екатерина, детское объединение «Исследователь», секция «Бумажная сказка», 2 степень, педагог Ярова Э.К.;
- Фадеева София, детское объединение «Исследователь», секция «Цветная мозаика» 1 степень, педагог Ярова Э.К.;

- Хуснуллина Зиля, детское объединение «Математика-царица наук», секция «Чудесные превращения», номинация «Творческий подход», педагог Хакимхан О.Ю.;
- Доброва Ирина, детское объединение «Исследователь», секция «Бумажная сказка», 2 степень, педагог Шонина Г.А.;
- Сафарханов Рустем, детское объединение «Научное общество учащихся», секция «Цветная мозаика», номинация «Творческий подход», педагог Камалтдинова Г.Р.;
- Хуснутдинова Ясмина, Хуснутдинов Ильяс, детское объединение «Проектная деятельность учащихся», секция «Чудесные превращения», 1 место, педагоги Немтышкина Г.А., Садыкова Р.М.

Сравнительная таблица Республиканского конкурса «Разноцветные ладошки»

	Статус: Республиканский					
	Учебный год					
	2018-2019 «Сказки датского королевства» (по произведениям Г.Х. Андерсена)		2019-2020 Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённый 75-летию Великой Победы		2020-2021 Республиканский конкурс детского творчества «Разноцветные ладошки», «Волшебные зеркала Александра Роу, посвящённый 115-летию со дня рождения Александра РОУ	
	всего		всего		всего	
	НМР	МР РТ	НМР	МР РТ	НМР	МР РТ
Количество участников	492		184		153	
	288	204	140	44	115	38
Количество победителей и призёров	135		111		57	
	75	60	83	28	42	15

Результат участия одаренных детей в олимпиадах является важным показателем результативной работы педагога. Чем выше уровень конкурсного испытания, тем эффективнее роль наставника в стимулировании познавательных интересов ребенка, помощь в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности.

3.3. XII Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»

Исследование – это поиск в определенной области, который завершается получением каких-либо сведений по выдвинутой гипотезе, позволяющей ученику сделать самостоятельные выводы. Формирование умений самостоятельно добывать и применять знания, готовность находить решение учебных задач, успешнее всего осуществляется в процессе исследовательской деятельности школьников.

С целью формирования исследовательской культуры и содействия развитию универсальных учебных действий учащихся, раскрытия способности к саморазвитию в процессе исследовательской деятельности, а также создания условий для развития мышления учащихся, их самообразования, стимулирования самостоятельной познавательной деятельности 25 февраля 2021 года традиционно совместно с ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП)

Нижнекамский филиал Центр организовал и провел XII Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».

9 секций раскрывают такие предметные области как: филология, иностранные языки, математика и информатика, технология, физкультура и естественные науки.

Ежегодно Республиканский конкурс вводит новые тематические направления, так, 2021 год – посвятили естественно-научному краеведению, где участникам конкурса, дали возможность раскрыть такие тематики, как природное наследие, экологическое краеведение, географические особенности города и края, а также выдающихся ученых РТ и развитие науки и техники РТ.

Данное мероприятия проводилось в два этапа – заочный и очный и отличался активным участием как школьников Нижнекамского муниципального района, так и иногородних учащихся.

В заочном этапе конкурса были заявлено 173 работы школьников 1-7 классов из 11 городов и муниципальных районов Республики Татарстан, таких как: Актанышского МР, Альметьевского МР, Бугульминского МР, г. Казани, г. Набережные Челны, Мамадышского МР, Мензелинского МР, Муслюмовского МР, Нижнекамского МР, Нурлатского МР, Тетюшского МР.

Очное участие предусматривает защиту участниками научно-исследовательских проектов. К участию в очном этапе экспертной комиссией было допущено 151 работа. Подтвердили и приняли участие в очном этапе 130 участников, из них 96 проектов разработаны школьниками г. Нижнекамска и Нижнекамского района, 34 – иногородними участниками.

Экспертная комиссия очного этапа была представлена: опытными учителями и педагогами общеобразовательных организаций, высших и средне-специальных учебных заведений, а также учреждений дополнительного образования.

Научно-методическое руководство конкурсом осуществляло ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал.

По итогам конкурса школьники отмечены 78 призовыми местами. При этом первое место получили 25 участника, второе – 26 и третье – 27 участников, из них: 58 призовых мест заняли школьники г. Нижнекамска и Нижнекамского района и 20 призовых мест иногородние учащиеся.

Победители очного этапа конкурса в каждой секции и возрастной категории были награждены дипломами I, II, III степени. Участники очного и заочного этапа получили очное и заочное свидетельство участников.

3.4. XI Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»

Приобретению умений в подготовке докладов, сообщений о проведенных исследованиях, навыков публичного представления полученных результатов и их обоснования способствует научно-исследовательская конференция. Она призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время на занятиях в предметных научных обществах. Конференция направлена на выявление, развитие и поддержку творческих способностей учащихся и повышение педагогической квалификации преподавателей в работе с одаренными детьми.

В текущем году «Я-исследователь» проходил в два этапа – заочный: 60 участников

и очный: 50 участников.

22 апреля 2021 года состоялся очный этап конференции 8-11 классов и студентов 1-2 курсов средне-профессиональных организаций, из 7 городов и районов Республики Татарстан, таких как: Альметьевского МР, Бугульминского МР, Елабужского МР, г. Казань, Муслумовского МР, Нижнекамского МР и Чистопольского МР.

Прошла конференция на двух базах высших учебных заведений города:

– ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал: Секция «Валеология»; Секция «Языкознание»:

подсекция «Русская филология»; подсекция «Татарская филология»; Секция «Литературоведение»: подсекция «Литературно-художественные исследования»; подсекция «Литература татарского народа»; Секция «Обществознание»: подсекция «Социология»; подсекция «История народов Поволжья»; подсекция «Правоведение»; Секция «Искусство»; Секция «Естественно-научное краеведение»: подсекция «Историческое краеведение»; Подсекция «Филологическое краеведение и лингвистика»; Секция «Поиск и творчество»: подсекция «Проектирование и моделирование».

– ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета: Секция «Экология»; Секция «Химико-биологическая»; Секция «Информатика и вычислительная техника»; Секция «Физико-математическая».

Новым тематическим направлением конференции в этом году стала секция: «Естественно-научное краеведение», где участникам было предложено раскрыть следующие подсекции «Историческое краеведение», «Филологическое краеведение и лингвистика».

По итогам конференции участникам присвоено 42 призовых мест, из них: 15 – победителей, 22 – призёра и 5 – лауреатов. Таким образом, 31 призовое место, 4 – лауреата у учащихся г. Нижнекамска и Нижнекамского района и 6 призовых мест, 1 – лауреат у иногородних учащихся.

Участники заочного этапа получили свидетельство заочного этапа.

Научно-методическое руководство конференции осуществляли экспертные комиссии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал и ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета.

3.5. Научные общества учащихся

Для динамически развивающегося образовательного учреждения, в котором работают квалифицированные педагоги и учатся одаренные дети научная деятельность является приоритетной. Овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной предметной области – это важная задача образования.

Одним из направлений Центра в муниципальной системе организации работы с одаренными детьми является функционирование научных обществ учащихся через раннее созданные ресурсные центры по основным общеобразовательным предметам школы на базе 15 образовательных организаций города: СОШ №3, №5, №9, №27, №31, №33, гимназия №1, №2, №22, №25, №32, гимназия-интернат №13, №34, лицей №14, лицей-интернат №24. Данная работа и привела к созданию действующих творческих

групп педагогов, которые переняли опыт поиска одаренных детей, создания необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. И как результат деятельности педагогов в 52 общеобразовательных учреждениях района сформированы и ведут работу научные общества учащихся, объединяющие в себе одаренных и талантливых школьников с 4 по 11 класс.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, школе и району в целом.

Главная цель научного общества – помочь ребёнку научиться управлять своей исследовательской деятельностью, т.е. перевести его из режима управления в режим самоуправления. Важным в воспитательном аспекте работы научного общества является решение задачи социализации личности, формирование коммуникативных навыков. Работа в научном обществе позволяет расширить образовательное пространство школы и оказать развивающее воздействие на личность ребёнка.

Работа в научных обществах ведется по таким направлениям, как естественно-научное, проектно-исследовательское, предметное, междисциплинарное и научно-исследовательское с применением разных форм: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады). На занятиях учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьном этапе олимпиад, исследуют задачи для поступающих в ВУЗы. Некоторые учащиеся одновременно осуществляют работу в разных секциях.

Многие учащиеся научных обществ становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них уделяют время самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя занимаются научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв поддерживается руководством школ, а накопленный опыт – распространяется на заседания методических объединений школы и района. Однако есть еще преподаватели, которые далеко не полностью реализуют свой накопленный опыт.

По итогам массовых мероприятий научно-исследовательской деятельности Центра за 2020-2021 учебный год все запланированные мероприятия прошли успешно и получили высокие оценки от участников, экспертов и сторонних наблюдателей.

Как отметили члены экспертных комиссий проведенных мероприятий, с каждым годом у юных участников наблюдается любознательность и стремление экспериментировать, самостоятельно открывать для себя новые сведения о мире, выискивать новизну актуальных тем исследовательских работ. Так же отмечено высокое качество представленных работ, что увеличило количество призовых мест в различных номинациях.

Для одаренных детей научно-исследовательская деятельность становится стартовой площадкой для выбора дальнейшего профессионального развития. Ежегодная же смена тем секций направлена на продолжение работы по привлечению большего числа участников.

4. Интеллектуальная деятельность школьников района

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие – это главный аспект деятельности педагогического коллектива учреждения. Центр осуществляет работу исходя из приоритетных направлений деятельности и возрастных особенностей воспитанников. Создавая условия для оптимального развития одарённых детей, мы включаем детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Система работы направлена на максимальный охват обучающихся района, с целью увеличения количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности, и раскрытия полного потенциала личности.

Выявление одаренных детей начинается уже в дошкольный период, где диагностика одаренности служит средством для наиболее эффективного обучения и развития ребенка.

Центр идет к повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации воспитательной работы в учреждении. Занятия, проводимые на базе школ города и района, предоставляют каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей, что приводит к формированию и развитию их личностных качеств. Главная особенность педагогического процесса в дополнительном образовании не передача готовых знаний, форм и способов деятельности, а совместный поиск новых решений. Развитие каждого воспитанника, в том числе и одаренного, рассматривается и расценивается по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими.

Созданы условия для выявления одаренных детей через систему конкурсов, олимпиад, конференций, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста. Мероприятия, проводимые на муниципальном, республиканском и региональном уровне, являются диагностическими приемами для создания обогащенной интеллектуально-творческой среды и носят комплексный характер.

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад различного уровня, фестивалей, творческих выставок и конференций ведет к повышению качества образования. От результата участия в предметных всероссийских и республиканских олимпиадах зависит показатель одаренных детей района в текущем учебном году и место среди муниципальных районов республики.

Центр в своей деятельности выступает координатором, ведет организационно-информационную работу при проведении всех этапов олимпиад и учебно-тренировочных сборов перед каждым из этапов, осуществляет научно-методическую работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, а также оказывает методическое сопровождение при организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами.

Ежегодно в целях повышения уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности и развития одаренности через оптимальное сочетание дошкольного воспитания с основным и дополнительным образованием разработана система диагностики одаренных детей на каждом этапе формирования личности:

- старший дошкольный возраст – интеллектуальная олимпиада «Умка»;
- 1-4 класс – открытая очная предметная олимпиада «Отличник»;

- 3-6 класс – муниципальная олимпиада начального и среднего звена;
- 4-11 класс – Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников;
- 1-2 курс СПО – интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей.

Результат участия одаренных детей в олимпиадах является важным показателем результативной работы педагога. Чем выше уровень конкурсного испытания, тем эффективнее роль наставника в стимулировании познавательных интересов ребенка, помощь в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности.

4.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Участие одарённых детей в разных конкурсах, олимпиадах одна из форм поддержки познавательной активности ребенка, его стремления к творчеству.

Конкурсы, олимпиады, которые организует и проводит наш Центр, позволяют развивать у детей не только эрудицию, расширять кругозор, но и преодолевать психологическую нагрузку, оперативно находить решения в нестандартных ситуациях.

Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста впервые была организована и проведена среди детей старшего дошкольного возраста Нижнекамского муниципального района в 2011 году со статусом муниципальная олимпиада. В 2016 году олимпиада получила статус Республиканская.

На сегодняшний день эта олимпиада стала очень популярной не только среди дошкольных учреждений Нижнекамского района, но и среди дошкольных учреждений муниципальных районов и городов республики.

В 2019-2020 уч. году в связи с карантинными мероприятиями 3 этап был отложен на более поздние сроки, и проведён в режиме он-лайн на образовательной платформе Zoom. В 2020-2021 учебном году олимпиада «Умка» проводилась в обычном режиме, с 14 января по 10 апреля.

В 1 этапе приняли участие 2 698 воспитанника из 72 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 1 409 воспитанников дошкольных образовательных учреждений из 17 муниципальных районов и городов РТ.

Во 2 этапе участвовали 1 959 будущих первоклассников из 69 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 1 016 - из дошкольных образовательных учреждений 16 муниципальных районов и городов РТ.

В 3 этапе участвовали 220 дошкольников из 42 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 45 воспитанников из дошкольных образовательных учреждений 4 муниципальных районов и городов РТ.

Олимпиада прошла на высоком организационно-методическом уровне.

Результативность участия в олимпиаде «Умка» 2020-2021

№	Нижнекамский муниципальный район	Количество	Муниципальные районы и города РТ	Количество
2 этап				
1.	Абсолютный победитель	40	Абсолютный победитель	245
2.	Победитель	270	Победитель	304

3.	Призёр	671	Призёр	301
4.	Участники	961	Участники	166
Итого:		1 959	Итого:	1 016
3 этап				
1.	Победители	11	Победители	3
2.	Призёры	28	Призёры	6
3.	Участники	5	Участники	-
Итого:		44	Итого:	9

Сравнительная таблица олимпиады «Умка» за 3 года

Показатели	Республиканский		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество участников 1 этапа	2 028 РТ 3 244 НМР	2 028 РТ 3 002 НМР	1 409 РТ 2 698 НМР
Общее количество участников 2 этапа	1 410 РТ 2 208 НМР	973 РТ 2 307 НМР	1 016 РТ 1 959 НМР
Количество победителей 2 этапа (включая абсолютных победителей)	1 036 РТ	784 РТ	850 РТ
	1 144 НМР	1 373 НМР	981 НМР
3 этап (командный)	52 команды =260 участников: 45 команд НМР 7 команд МР РТ	9 команд =45 участников: 7 команд НМР 2 команды РТ	53 команды=265 участников: 44 команды НМР 9 команд МР РТ
Количество победителей 3 этапа	12 команд=60 участников: 10 команд НМР 2 команды МР РТ	9 команд=45 участников: 7 команд НМР 2 команды МР РТ	48 команд=240 участников: 28 команд НМР 9 команд МР РТ

Итак, во втором этапе по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом участников было меньше на 18%. Однако в 3 этапе на 16% участников больше, так как данный этап проходил в обычном режиме.

4.2. Открытая очная предметная олимпиада «Отличник»

С 1 по 30 октября 2020 года была проведена муниципальная олимпиада «Отличник». Из-за сложной эпидемиологической обстановки оргкомитет принял решение изменить формат проведения олимпиады. Был составлен график проведения на базе каждой образовательной организации, учащиеся которой были заявлены для участия. Таким образом, специалисты Центра посетили 31 школу при проведении олимпиады по предмету «Математика» и «Русский язык».

Количество участников олимпиады

Предметы	2020-2021 учебный год			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	259	208	126	155
Всего:	748			
Математика	665	525	329	237
Всего:	1756			
Итого:	2504			

Общий охват учащихся начальной школы, принявших участие в олимпиаде «Отличник» составил 16,79% от общего количества учащихся с 1-4 класса(14,917)

235 педагогов начальной школы проверили повышенный уровень знания своих учащихся. В результате участия в олимпиаде у школьников младших классов формируются начальные умения «олимпиадного мышления»: способность в короткий срок наметить пути решения и выбрать оптимальный вариант ответа и правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности.

Результаты олимпиад

Предметы	2020-2021 учебный год							
	победители				призеры			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	3	1	2	1	58	102	38	47
Всего:	7				245			
Математика	10	5	4	5	193	90	81	69
Всего:	24				433			
Итого:	31				678			

По итогам олимпиады всем участникам были вручены сертификаты, отличившимся школьникам вручены дипломы. Педагоги, подготовившие 5 и более учащихся, также получили наградной материал.

Развивая данное направление работы, путем привития интереса к предмету, в следующем году планируется провести олимпиаду «Отличник» по трем предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

4.3. Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников

Проведение всероссийских и республиканских предметных олимпиад – это самое масштабное мероприятие по работе с одаренными детьми в нашем районе, позволяющее выявить интеллектуальную (академическую) одаренность обучающихся. Её цель – поиск и поддержка талантливых детей, раскрытие и развитие их способностей, а так же содействие их обучению в лучших высших учебных заведениях страны.

Олимпиада включает в себя 34 предмета: 22 предмета всероссийского уровня и 12 предметов республиканского, проводится с сентября по май в 4 этапа: школьный (4-11 класс), муниципальный (4-11 класс), региональный (9-11 классы) плюс заключительный республиканский (4-11 класс) и заключительный (9-11 классы).

Победители и призеры муниципального этапа получают дипломы, регионального и заключительного этапа республиканских олимпиад – дипломы и свидетельства на получение премии от Главы района, а победители и призеры заключительного этапа республиканских олимпиад – денежную премию от правительства Республики Татарстан. Победители и призеры регионального этапа при поступлении в вузы имеют право воспользоваться льготами, предусмотренными правилами приема в соответствующий вуз. Все победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад получают дипломы, дающие право поступления (при наличии аттестата) без экзаменов в любой Вуз Российской Федерации и Республики Татарстан и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан. Денежные поощрения также получают и педагоги, чьи школьники заняли призовые места.

Школьный этап самый массовый, в нем могут принимать участие все желающие с 4-го по 11-й класс. Задача школьного этапа олимпиады – создание мотивационной

среды развития интеллектуального потенциала школьников, его цель – максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку, предметное самоопределение.

Количественные показатели участия школьников на школьном этапе Всероссийских и Республиканских олимпиад

Показатели участия в школьном этапе	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общее количество учащихся 4-11 классов	19662	23565
Количество учащихся 4 – 11 классах, принявших участие в школьном этапе (чел.)	15 838	18670
% участников школьного этапа от общего количества учащихся 4 – 11 классах	80,6%	80,2%

Отмечается тенденция увеличения числа участников по сравнению с 2019-2020 учебным годом (18670 уч.). Наибольшее количество участников было на школьном этапе олимпиады по математике, русскому и английскому языкам, истории, обществознанию, биологии, географии, литературе, физической культуре. В предметных олимпиадах по французскому и немецкому языкам, китайскому и чувашскому языкам, арабскому и турецкому языкам приняли участие до 100 нижекамских школьников.

На основании приказа Министерства образования и науки РТ от 29.10.2020 № под-1135/20 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020-2021 учебном году», приказа управления образования Нижнекамского муниципального района от 09.11.2020 № 310 «О проведении муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» в период с 12 ноября по 23 декабря 2020 года прошел муниципальный этап олимпиады.

Олимпиадные задания разработаны региональными предметно-методическими комиссиями и основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету: материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, процедура регистрации участников, кодирование олимпиадных работ участников, подведение итогов Центром, как оргкомитетом муниципального этапа олимпиады, были соблюдены.

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников	4136	168
Муниципальный этап Республиканских олимпиад школьников	748	338
ВСЕГО	4884	506

Участниками муниципального этапа олимпиад являются учащиеся 4-11 классов 52-х муниципальных общеобразовательных организаций района, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад

Название олимпиады	2020-2021 учебный год	
	победители	призеры
Муниципальный этап Всероссийских и Республиканских олимпиад	131	375
ВСЕГО	506	

Третий Заключительный Республиканский и Региональный этапы олимпиад для учащихся с 4 по 11 класс проводятся ежегодно с января по февраль. Участниками в текущем году стал 291 победитель и призер муниципального этапа, набравший максимальное число баллов в общем рейтинге и преодолевшие порог, установленный Республиканским олимпиадным центром МОиН РТ.

Использование педагогами эффективных образовательных технологий и комплексного подхода при подготовке к олимпиадам, позволило учащимся добиться высоких результатов в нескольких предметных олимпиадах. Победителями и призерами регионального и республиканского этапа олимпиад по двум общеобразовательным предметам стали 17 учащихся 4-11 классов из 8 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «Гимназия-интернат № 13, МБОУ «Гимназия № 22, МБОУ «Лицей-интернат № 24», МБОУ «СОШ № 27», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «Лицей № 35»).

В рейтинге общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров регионального этапа олимпиады лидируют МБОУ «Лицей-интернат № 24», МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «Лицей № 35», МБОУ «Гимназия № 22», МБОУ «Гимназия № 32». Положительную динамику результативности участия школьников в региональном этапе Олимпиады относительно самих себя показали 12 образовательных организаций района: МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «СОШ № 27», МБОУ «Лицей № 35», МБОУ «Гимназия № 22», МБОУ «Гимназия № 25», МБОУ «Лицей № 14», МБОУ «СОШ № 33», МБОУ «Гимназия-интернат № 13», МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 28», МБОУ «СОШ № 12».

По результатам сравнительного анализа по предметам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников положительная динамика наблюдается по следующим предметам: русскому языку (на 1 место больше, чем в прошлом году), информатике (2 места, в прошлом году результатов не было), английскому языку (на 5 мест больше, чем в прошлом году), астрономии (на 2 места больше, чем в прошлом году), обществознанию (2 места, в прошлом году результатов не было), истории (на 2 места больше, чем в прошлом году), географии (на 3 места больше, чем в прошлом году), искусству (МХК) (3 места, в прошлом году результатов не было), китайский язык (на 6 мест больше, чем в прошлом году). На прежнем уровне остались результаты по физике, химии, литературе, немецкому языку, физической культуре. Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: французскому языку (на 1 место меньше, чем в прошлом году), математике (на 1 место меньше, чем в прошлом году), основам безопасности жизнедеятельности (на 4 места меньше, чем в прошлом году), биологии (на 2 места меньше, чем в прошлом году), экономике (на 5 мест меньше, чем в прошлом году), экологии (на 1 место меньше, чем в прошлом году), технологии (на 4 места меньше, чем в прошлом году). По предмету «Право» в течение пяти лет нет ни одного призового места.

Результаты участия во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах на региональном и заключительном этапе

Название олимпиады	2020-2021 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
Региональный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	176	86
Заключительный этап Республиканских олимпиад (4-11 кл.)	83	53
Заключительный этап Республиканских (национальных) олимпиад (4-11 кл.)	32	15
Заключительный этап Всероссийских олимпиад (9-11 кл.)	33	24
Международные (межрегиональные) олимпиады	3	1
Итого:	327	177

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № 736 «Об установлении сроков и мест проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по каждому общеобразовательному предмету», в период с 20 марта по 30 апреля 2021 года прошёл заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам в пятнадцати регионах Российской Федерации. Тридцать три Нижнекамских школьника 9-11 классов из десяти общеобразовательных организаций были приглашены и представили республику по 10 предметам (экономика, французский язык, история, физика, китайский язык, астрономия, география, технология, биология, физическая культура). По результатам данного этапа в Нижнекамском муниципальном районе 24 учащихся 9-11-х классов стали победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: экономика (2 чел.), французский язык (1 чел.), физика (1 чел.), астрономия (1 чел.), технология (9 чел.), физическая культура (9 чел.), биология (1 чел.).

Всероссийские и Республиканские предметные олимпиады школьников являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения, раскрывают связь областей знаний, составляющих содержание олимпиадных заданий, с другими областями знаний, развивают интерес учащихся к познавательной и исследовательской деятельности, поддерживают одаренных детей, содействуя продолжению их образования.

4.4. Муниципальная олимпиада школьников учащихся начального и среднего звена

Муниципальная олимпиада начального и среднего звена проводится Центром в марте текущего учебного года. В 3, 4, 5, 6 классах достижения аккумулируются предварительной проверкой возможностей учащихся по 16 общеобразовательным предметам школы перед началом осеннего диагностического уровня по этапам всероссийских олимпиад. В олимпиаду входят классы, предметы которых не включены в перечень олимпиад МОиН РТ.

Количественные показатели участия школьников в олимпиаде

Возрастные звенья	2020-2021 учебный год
	всего участников

	победители	призеры
Младшее звено (3-4 классы)	820	
	5	60
Среднее звено (5-6 классы)	679	
	18	61
Итого:	1499	
	23	121

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, получение новых знаний, определение и развитие своих способностей и интересов, приобретение самостоятельности мышления и действия, шанс проявить себя, поверить в свои силы. Муниципальная олимпиада начального и среднего звена выполняет роль психологической разгрузки и потенциальной готовности к более трудному этапу всероссийских олимпиад.

4.5. Интеллектуальная олимпиада по общеобразовательным предметам школы для студентов техникумов и колледжей

Участие студентов в олимпиадах по различным дисциплинам является важным компонентом учебной работы студентов и направлено на повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Центр проводит олимпиаду по 6 общеобразовательным предметам (химия, физика, русский язык, математика, история, обществознание, английский язык), тем самым содействует формированию интеллектуального потенциала района среди молодежи в возрасте до 18 лет.

В текущем году 5 районов Республики Татарстана, включая Нижнекамский, приняли участие в олимпиаде, которая имеет республиканский уровень. Города Казань, Набережные Челны, Альметьевский, Алексеевский, Елабужский и Чистопольский муниципальные районы ежегодно в феврале ведут проверку уровня академических знаний у лучших своих студентов. Содействие и поддержку в проведении олимпиады Центру оказал ФГБОУ ВПО «КНИТУ» Нижнекамский химико-технологический институт.

Количественные показатели участия в олимпиаде студентов колледжей и техникумов

Студенты СПО	2020-2021 учебный год	
	всего участников	
	победители	призеры
Студенты СПО Нижнекамского муниципального района	414	
	8	58
Студенты СПО Республики Татарстан	84	
	3	17
Итого:	498	
	11	75

Итоги работы Центра по организации и проведению олимпиад для школьников района, говорят о высоком охвате одаренных детей на всех уровнях личностного развития. Олимпиадная подготовка в каждом из видов деятельности включала в себя: организационно-информационное и научно-методическое сопровождение, консультирование специалистов органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных учреждений по вопросам организации

олимпиад. Планируется продолжить работу по проведению олимпиады для студентов средних профессиональных образовательных учреждений с привлечением учащихся с городов и районов Татарстана, ранее не участвовавших в олимпиаде.

5. Социально-культурная деятельность

Создание условий для личностно-ориентированного роста обучающихся района – цель работы организационно-массового отдела Центра, которая реализуется через организацию непрерывной очно-заочной конкурсно-выставочной деятельности воспитанников дополнительного образования, в рамках мероприятий, способствующих выявлению творческого и интеллектуального роста одаренных детей. В текущем году отдел ставил перед собой следующие задачи:

- создание необходимых условий для формирования ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной компетенции личности;
- формирование потребности в творческом самовыражении самореализации;
- выявление и поощрение наиболее одаренных и талантливых, закрепление положительного опыта работы с одаренными детьми;
- совершенствование организационно-методической базы конкурсно-выставочной деятельности отдела.

Для осуществления намеченной цели и решения поставленных задач сотрудники отдела продолжили работу над созданием воспитательного пространства в Центре посредством следующих направлений деятельности: интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья, работа по предупреждению детского травматизма.

Было проведено 1 мероприятие регионального уровня «Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь», 4 мероприятия республиканского уровня (Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», посвящённый 115-летию со дня рождения режиссёра-сказочника Александра РОУ, Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», Республиканская олимпиада «Умка», Республиканский конкурс «Я познаю мир»), 3 мероприятия муниципального уровня (конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников детских объединений ЦВР, муниципальный этап республиканского дистанционного конкурса-фестиваля творчества на английском языке «EnglishArtFestival»). Кроме этого прошли акции в детских объединениях «100 дней до Победы», выставки книг «Порохом пропахшие страницы», и значимые мероприятия, такие как «Путешествие по Татарстану», «Краски моего народа». Специалисты отдела принимали самое активное участие в подготовке и проведении мероприятий, работали в составе оргкомитетов по подготовке и проведению муниципальных, республиканских конкурсов и конференций, входили в состав экспертной комиссии.

Проведенные мероприятия позволили обеспечить для воспитанников Центра и учащихся района доступность и равные возможности для творческой самореализации и самоутверждения личности. Всего различными формами массовой работы по Нижнекамскому муниципальному району Центром было охвачено: 906 воспитанников Центра, 15838 участников всероссийский и республиканских олимпиад, 244 участника,

принимающих участие в исследовательской деятельности, 747 учащихся в рамках мероприятий воспитательной направленности, 6736 участников предметных олимпиад, 3194 ребенка старшего дошкольного возраста и 2330 участников общеобразовательных организаций Республики Татарстан

Результаты творческой деятельности воспитанников и пропаганда их достижений по итогам конкурсов были представлены на тематических выставках творческих работ: «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»; «Мы помним! Мы гордимся!», «Рождественская сказка», «Космические фантазии», фотопанорама «Культурная мозаика Республики Татарстан», фотовыставка творческих работ «Мы разные, но мы вместе!» В течение года отдел принимал участие в разработке сценарных программ конкурсов: Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь», осуществлял консультативную поддержку педагогам Центра в организации мероприятий.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание на занятиях детских объединений Центра предполагает формирование таких качеств, как эмоциональная отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к духовному наследию своего народа и раскрывалось в течение года через беседы, дискуссии, конкурсы, игры.

Самыми яркими среди них: беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребёнка и Всероссийскому дню правовой помощи детям; конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», «Уроки милосердия и доброты», День пожилого человека, беседы-дискуссии «Что значит быть отзывчивым?», «Спешите делать добро», «Мир человеческих отношений», игра-путешествие «В стране вежливости».

Центр организовал и провел в период с 9 по 26 ноября 2020 года муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!».

Участники представили свои творческие работы и проекты в секциях: «О тебе радуюсь, мама!», «Дорогой мой человек», «Подарок маме».

К участию в конкурсе было допущено 411 работ из 13 дошкольных образовательных учреждений, 39 общеобразовательных учреждений и 6 учреждений дополнительного образования. Охват участников Конкурса следующий:

Возраст	Количество
дошкольники 5-7 лет	30
1-2 классы	167
3-4 классы	128
5-7 классы	86

Результативность участия в конкурсе

«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!»

статус \ год	2020-2021 учебный год
Количество участников	411
1 место	13
2 место	49
3 место	74

Конкурс запомнился богатой палитрой творческих работ, выполненных в различных техниках и с различными материалами. Важность этого конкурса заключается в тонком, ненавязчивом введении моментов духовно-нравственного воспитания, моментов, благоприятно влияющих на межличностные отношения в семье.

Итог проведенных мероприятий – это создание благоприятной эмоциональной атмосферы для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности, формирования системы нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание, направленное на реализацию творческого потенциала подрастающей личности было представлено через беседы, дискуссии, конкурсы, игры, что способствовало созданию благоприятной эмоциональной среды для развития творческого начала. Это направление продолжит своё развитие путем просвещения семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Гражданско-патриотическое направление

Организация работы в детских объединениях Центра направлена на формирование гражданской позиции и воспитание патриотизма у воспитанников.

В сентябре-ноябре были проведены мероприятия, посвящённые памятным датам России, в декабре - занятия, конкурсы среди воспитанников детских объединений на лучшее знание государственной символики России, Республики Татарстан. Проведены тематические уроки патриотизма «Мой Татарстан», «Моя малая родина».

В ноябре-декабре проведены беседы: «Славные имена моей малой Родины», «Они сражались за Родину», «Маленькие герои большой войны», «О героях былых времён...».

В декабре были организованы мероприятия в рамках Дня героев Отечества: экскурсии в городской музей им. Габдуллы Тукая, в военно-патриотический Центр «Патриот», в музей школы № 9 им. Н. Кайманова, в комнату боевой славы МБОУ «Лицей-интернат № 24». Совместная деятельность музея и Центра позволяет сформировать комплексную историческую, гражданскую и военно-патриотическую позицию наших воспитанников.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания с 20 января по 23 февраля педагогами были проведены беседы «Они сражались за Родину», организован просмотр героико-патриотических фильмов, оформлена выставка творческих работ «Мы помним, мы гордимся!», оформлена книжная выставка «Порохом пропахшие страницы».

В ноябре в рамках мероприятий, посвящённых празднованию 100-летия образования Татарской Автономной Советской Социалистической Республики педагогами были организованы беседы «Славные имена моей малой Родины», фотопанорама «Культурная мозаика Республики Татарстан».

В рамках мероприятий, посвящённых празднованию Дня космонавтики и 60-летия полёта в космос Ю.А. Гагарина педагоги провели с воспитанниками тематическую беседу «Космос вчера, сегодня, завтра». Были организованы выставка творческих работ воспитанников «Космические фантазии», конкурс кроссвордов «Тайны звёздного неба», литературный час «Человек открывает вселенную», конкурс фотографий «У нас есть улица Гагарина», викторина «Знатоки космоса». Особый интерес у воспитанников вызвало посещение виртуальной цифровой 3d-выставки, посвящённой 60-летию пилотируемой космонавтики.

Художественно-эстетическое воспитание

Работа по художественно-эстетическому воспитанию в детских объединениях

Центра нашла свою реализацию в таких мероприятиях, как Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», муниципальный этап республиканского дистанционного конкурса-фестиваля творчества на английском языке «EnglishArtFestival». Эстетическое воспитание осуществлялось также в секции «Культура и искусство» в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», в секции «Литературоведение» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я- исследователь». В течение года воспитанники Центра посещали ТЮЗ, детскую библиотеку «Апуш», парк чтения и отдыха имени Г. Тукая.

И как результат работы в этом направлении – высокий интерес и активное участие воспитанников Центра в творческих конкурсах и акциях, проводимых Центром.

Творческая активность и успешное формирование личности в современных условиях становится невозможным без владения иностранным языком и развития ИТ-компетентности. Проведение фестивалей творчества способствует вовлечению учащихся в активную творческую деятельность, совершенствованию социокультурной компетенции, расширению сферы их фоновых знаний о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

Для школьников района – это пора накопления культурных ценностей, возможность повышения уровня владения иностранным языком, преодоления языкового барьера, развитие иноязычной коммуникативной компетентности.

С этой целью Центр совместно с управлением образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района ежегодно организует конкурс-фестиваль иностранной культуры. Современные реалии жизни привнесли в этом году новые формы проведения конкурса-фестиваля творчества на английском языке «English Art Festival», который прошел в дистанционном формате с 20 по 29 января 2021 г.

Экспертная комиссия конкурса была представлена специалистами МБОУ «Красноключинская СОШ», МБУ «Центр образования» НМР РТ, ГПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева», МБУ ДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ, МБУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ, МБУ ДО ДМХШ «Мечта» НМР РТ, МБОУ «СОШ №29».

Конкурс проводился в следующих номинациях: инсценированное музыкальное произведение, исполнение вокального произведения, декламация поэтического произведения. Участники выступали в трех возрастных группах: 1-4 классы; 5-8 классы; 9-11 классы.

Были представлены 74 конкурсные работы из 25 образовательных организаций Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан: средние общеобразовательные школы (далее – СОШ) №№ 3, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 19, 21, 26, 27, 29, 31, 33, Большеафанасовская СОШ, Камскополянская СОШ №2, ООШ п.Трудовой, Красноключинская СОШ; гимназии №№ 22, 25, 32; лицеи №14, 35; ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус»; МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда».

Результаты участия в дистанционном конкурсе-фестивале творчества на английском языке «English Art Festival»

статус \ год	2020-2021 гг.
Количество выступлений	74
1 место	7

2 место	9
3 место	8
лауреат	-
номинации	4
Гран-При	-

Дистанционный формат конкурса создал новые возможности применения языковых знаний, вокальных данных, артистических способностей участников. Поиск креативных идей, как в классических произведениях, так и в современных исполнениях, применение компьютерных графических решений позволили создать интересные театральные постановки, разноплановые вокальные номера и выразительную декламацию.

Экологическое воспитание

С целью формирования ответственного отношения к окружающей среде педагогами детских объединений Центра использовались такие элементы экологического воспитания, как экскурсии в Детский эколого-биологический центр, экскурсии на природу, виртуальные экскурсии по уголкам родного края, виртуальные экскурсии по паркам страны. Экологическая направленность имела место в работе секции «Зелёная планета» в рамках Республиканского конкурса для дошкольников «Я познаю мир», в секции «Экология» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь».

В ряду наиболее значимых мероприятий данного направления особое место занимают мероприятия, приуроченные ко Дню экологии: информационный час «Экологический калейдоскоп» (для воспитанников 7-10 лет); викторина «Экологическое ассорти» (для воспитанников 11-15 лет), выставка экологических знаков, экологический час «Мы друзья природы».

Таким образом, работа, организованная в рамках этого направления, повышает интерес детей к своему родному краю, обеспечивает мотивацию детей и подростков на участие в социально-значимых проектах.

Воспитание культуры здоровья

Реализация здоровьесберегающего направления осуществлялась в течение года на занятиях детских объединений Центра через такие формы работы, как месячник по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних, конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ) среди воспитанников детских объединений ЦВР и организация выставки лучших работ конкурса. Живой интерес у воспитанников вызвало участие в работе секции «Бегом к здоровью» в рамках Республиканского конкурса для дошкольников «Я познаю мир», в секции «Сохраним своё здоровье!» в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», в секции «Валеология» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь».

В ряду наиболее значимых мероприятий данного направления особое место занимает Всемирный день здоровья, в рамках которого были организованы беседа «Путь к здоровью», «Путешествие по стране Здоровья» (для воспитанников 7-8 лет), игра-викторина «Знатоки здорового образа жизни» (для воспитанников 11-12 лет), квест-игра «В царстве здоровья», конкурс проектов «Мы за ЗОЖ».

Все эти мероприятия имеют свой уникальный профиль и направлены на формирование устойчивой мотивации на здоровье.

Организатором муниципального конкурса-выставки детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!» согласно плану мероприятий являлся Центр. Конкурс проводился с 1 октября по 27 октября.

В состав экспертной комиссии Конкурса вошли специалисты Центра и Управления образования Нижнекамского района. Творческие работы участников были представлены в секциях: «Мой выбор: здоровая жизнь», «Формула здоровья».

К участию в конкурсе было допущено 221 работа из 6 дошкольных образовательных учреждений и 30 общеобразовательных учреждений. Охват участников Конкурса составил 224 человека, из них:

Возраст	Количество
дошкольники 5-7 лет	25
1-2 классы	97
3-4 классы	52
5-7 классы	47

**Результативность участия в конкурсе
«Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!»**

статус \ год	2020-2021 гг.
Количество участников	221
1 место	9
2 место	14
3 место	22
Номинация «Творческий подход»	53

Участники Конкурса продемонстрировали высокий творческий потенциал. Таким образом, приобретение положительного опыта во время участия в Конкурсе, может впоследствии найти отражение в активном здоровом образе жизни подрастающего поколения.

Мероприятия по воспитанию культуры здоровья, без сомнения, повышают мотивацию, позволяют развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение. Этот аспект воспитательной работы будет развиваться через стендовые консультации с целью просвещения родителей в вопросах сохранения здоровья ребёнка.

Работа по предупреждению детского травматизма

Охрана жизни и здоровья детей предполагает также организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся, обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Одной из форм этой работы на занятиях детских объединений является реализация образовательного модуля «Дорожная безопасность».

Традиционными стали мероприятиями, приуроченные к «Единому дню безопасности дорожного движения» и «Всемирному Дню памяти жертв ДТП», где были организованы экскурсии по городу «Мы пешеходы» с посещением мест наиболее опасных с точки зрения ПДД, выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук», демонстрация обучающих мультфильмов «Белка и стрелка. Озорная семейка. Серия «Правила движения», «Про котёнка Женю и правила движения». Организованы «Путешествие-игра на тему «Юные знатоки дорожного движения», деловая игра «Почему необходимо соблюдать ПДД», викторина «Школа

пешехода», Онлайн-игра «Город безопасного детства».

Педагоги использовали в своей работе разнообразные формы проведения, такие как: викторина, ролевая игра и др. на темы: «Улица полна неожиданностей», «День дорожных знаков», «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить улицу», «Дорожные знаки, которые должны знать водитель велосипеда».

В целях повышения роли семьи в пропаганде безопасности дорожного движения были подготовлены стендовые консультации «Безопасность в наших руках», «Дорога не место для игр».

Представленный спектр форм и методов работы по профилактике ДТТ служит достижению положительных результатов.

6. Учебно-тренировочные сборы и профильные смены

Центр активно ведет работу по направлению школьников района на учебно-тренировочные сборы (далее – УТС) перед муниципальным, региональным и заключительным этапом всероссийских олимпиад в рамках дорожной карты МОиН РТ. В учебно-тренировочных сборах принимают участие ученики с 5 по 11 классы общеобразовательных организаций района, показавшие лучший результат по итогам каждого из этапов всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

Целью проведения УТС является предметная подготовка учащихся к более сложному этапу олимпиад. Занятия направлены на рассмотрение особенностей выполнения олимпиадных заданий и решения нестандартных и сложных задач. Преподавание ведут опытные педагоги-практики высшей школы.

На базе ООК «Дуслык» 60 школьников Нижнекамского района приняли участие в сборах перед муниципальным этапом олимпиад по предметам: русский язык и литература, экология, биология, география, искусство (МХК), ОБЖ, физическая культура, английский, китайский и французский языки. 15 учащихся прошли подготовку на сборах перед региональным этапом олимпиад по предметам: турецкий язык, астрономия, история (дистанционно), биология, география. 8 учащихся прошли подготовку в дистанционном формате перед региональным этапом олимпиад по предметам история, экономика, информатика. 52 учащихся прошли подготовку на сборах перед всероссийским этапом олимпиад по предметам: русский язык, экономика, история, французский язык, география, физическая культура, китайский язык, биология, астрономия, технология.

Ежегодно учащиеся Нижнекамского муниципального района становятся участниками республиканской профильной смены по русскому языку и литературе «Логос» – 1 чел., Казанской (Всероссийской) летней многопредметная школа «Алан» по географии – 1 чел., биологии – 3 чел., Республиканского лагеря-школы для одаренных детей по экологии «Биосфера» – 2 чел., Республиканской полилингвальной смены VICTORY – 1 чел., в республиканских профильных сменах «Кредо» по английскому языку – 11 чел., «Speak and study» по китайскому языку – 25 чел., по французскому языку – 2 чел., «Импульс» ОБЖ – 2 чел., физическая культура – 13 чел., «Орион» по биологии – 3 чел., Республиканской историко-обществоведческой профильной смены «Ключ к истории» – 2 чел.

Необходимо усилить совместную работу с общеобразовательными учреждениями района по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.

7. Мотивационная поддержка интеллектуальной деятельности

На уровне муниципалитета осуществляется пропаганда детских достижений в социуме, чествование победителей и призеров республиканских, всероссийских, международных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и конференций и их наставников, обеспечение общественного признания на официальном сайте Нижнекамского муниципального района РТ, рекламных баннерах и проспектах.

Организаторами Церемонии чествования являются управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

23 учащихся, занявшие призовые места на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, 12 педагогов их подготовившие и 8 директоров, создавшие условия для раскрытия интеллектуального потенциала приняли участие в церемонии чествования в текущем году. Глава района лично вручил учащимся свидетельство о присуждении премии, педагогам и директорам – благодарственные письма. Кроме этого, победители и призеры регионального и республиканского этапов олимпиад, победители творческих конкурсов и педагоги их подготовившие также получили денежное вознаграждение от Главы района.

Всего было премировано 86 лучших педагогов и 146 учащихся с 4 по 11 класс, в том числе 9 воспитанников и 9 педагогов дополнительного образования.

В рейтинге среди общеобразовательных организаций района были выделены 8 школ, занимающие лидирующие позиции: МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «Лицей-интернат № 24», МБОУ «СОШ № 27», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «Гимназия № 22», МБОУ «СОШ № 11».

Данные меры повышают социальный статус одаренной личности, растет осознание значимости интеллектуального труда, формируется устойчивый интерес учащихся к личностно-творческой самореализации, что способствует увеличению количества призовых мест и дает положительные результаты на олимпиадах различного уровня в будущем.

Наряду с этим активно включены и финансовые механизмы по поддержке одаренных детей в районе. Грантовую поддержку из республиканского бюджета МОиН РТ получили 12 педагогов за подготовку победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Денежное вознаграждение из республиканского бюджета МОиН РТ получают победители заключительного этапа республиканских олимпиад (7 учащихся), победители и призеры заключительного этапа всероссийских олимпиад (23 учащихся) и педагоги их подготовившие.

В рамках сотрудничества Центра с Благотворительным фондом «ТатНефть» г. Альметьевск памятные подарки получили 27 обучающихся 9 и 11 классов и 11 учащихся 8 и 10 классов, которые заняли призовые места на заключительном этапе всероссийской олимпиады и стали победителями на региональном этапе олимпиад, а также 23 педагога, которые их подготовили получили денежное вознаграждение.

8. Сотрудничество с родительской общественностью

В целом, сложившаяся в МБУ ДО «Центр внешкольной работы для одарённых детей» система работы с родителями позволила сформировать коллектив единомышленников и реализовать модель педагогического взаимодействия с родительской общественностью на основе организации и проведения родительских

собраний, лекториев, стендовых консультаций.

Формы работы	Сроки
Общие родительские собрания: 1.«Самореализация одарённых детей через сочетание основного и дополнительного образования» 2.«Социализация одарённых детей» 3.«Семья и Центр – итоги партнёрства. Перспективы развития Центра в следующем учебном году»	сентябрь 2020 январь 2021 май 2021
Групповые родительские собрания (в детских объединениях)	1 раз в квартал
Проведение родительских лекториев на тему: 1.«Слагаемые здоровья» 2.«Авторитет родителей как фактор успешности воспитания ребёнка» 3. «Личностно-профессиональное самоопределение подростков»	октябрь 2020 декабрь 2020 апрель 2021
Оформление стендовых консультаций: 1.»Участие семьи в поддержке и развитии талантливого ребёнка» 2.«Здоровая семья – здоровый ребёнок» 3. Любовь к Родине начинается с семьи»	ноябрь 2020 январь 2021 март 2021
Проведение Дней открытых дверей для родителей во всех детских объединениях: 1. Единство образовательного и воспитательного процессов на занятиях как условие высокой результативности развития детей 2. Здоровьесберегающие технологии на занятиях	январь 2021 апрель 2021
Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей	в течение года
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в детских объединениях	в течение года
Проведение консультаций, бесед: - по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди детей; - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, антитеррору, психологической безопасности.	в течение года

Все эти формы работы помогают родителям осознать свою роль в развитии семейных связей, тем самым повышается качество воспитательного процесса, создаются благоприятные условия для реализации разностороннего и гармоничного развития детей.

9. Взаимодействие Центра с учреждениями образования

Одним из ресурсов повышения качества дополнительного образования Центр видит в развитии социального партнёрства, укрепление связей с различными социальными институтами. Партнёрство представляет собой три типа взаимодействия:

– первый тип – сотрудничество с общеобразовательными организациями города и района, которое позволяет совместно решать задачи по интеграции общего и дополнительного образования и создавать условия для творческого развития и формирования личности ребёнка по средством организации занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также совместное сотрудничество с целью выявления и поддержки талантливых и одарённых детей по средствам проведения олимпиад различного уровня.

– второй тип – партнёрство с контролирующими учреждениями: методический отдел управления образования Нижнекамского муниципального района и ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казань – работа с которыми направлена на

показатели результативности района по работе с одаренными детьми среди муниципальных районов Республики.

– третий тип – сотрудничество с учреждениями высшего образования: ФГБОУ ВО «Нижекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета и ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижекамский филиал, среднего профессионального образования: ГАОУ СПО «Нижекамский педагогический колледж», – совместно с которыми организуются и проводятся мероприятия, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и на результат деятельности педагогов района.

В 2020-2021 учебном году в проведении муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад приняли участие 27 общеобразовательных организаций города, учреждение высшего образования – ФГБОУ ВО «Нижекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета, учреждение дополнительного образования – МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации».

На базах учреждений профессионального и высшего образования, а также средних общеобразовательных организациях прошли олимпиады по химии, физике, математике.

На базе ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижекамский филиал прошёл очный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», а на базах ФГБОУ ВО «Нижекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета и ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижекамский филиал прошёл очный этап Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь».

Профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования обеспечил научное руководство исследовательских работ Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» и Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь».

Преподаватели общеобразовательных организаций, средне-профессиональных учреждений, учреждений дополнительного образования и высших учебных заведений приглашаются в качестве членов жюри, экспертной комиссии конкурсных мероприятий.

Такое разнообразное взаимодействие сотрудников Центра с различными структурами образования обеспечивает качественное проведение интеллектуальных мероприятий, а также дает возможность учащимся школ познакомиться с учебными заведениями города. Необходимо продолжать расширять сотрудничество с социальными институтами не только города и района, но Республики.

10. Работа со СМИ

В 2020-2021 учебном году все мероприятия и деятельность Центра освещались на официальном сайте Центра – <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm>, а также на официальном сайте Нижекамского муниципального района – <http://www.e-nizhnekamsk.ru>.

В следующем году данное направление деятельности следует упорядочить в

части подачи материала и формировании базы информационных публикаций (фото, видео и печатных материалов) о деятельности Центра на официальном сайте.

11. Издательско-методическая деятельность

Техническое оборудование Центра позволяет сотрудникам осуществлять процесс производства печатной продукции, начиная от идеи оформления, подготовки текстовой информации, изобразительных оригиналов и графиков, заканчивая изготовлением готовых печатных форм.

№	Наименование печатной продукции	Тираж (шт.)		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Программы и сборники материалов Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я- исследователь»	120	-	80
2.	Программы и сборники материалов республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	320	150	150
3.	Дипломы, свидетельства и благодарности к конференциям и олимпиадам: «Я-исследователь», «Дебют в науке», «Умка», конкурс-выставка «Разноцветные ладошки», конкурсам детского творчества: «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни», «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!»	6275	7593	4350
4.	Задания по олимпиадам для учащихся школ, детей дошкольного возраста и для студентов техникумов и колледжей	13 920	14 050	16633

Поддержание работоспособности технического оборудования в течение учебного года дает возможность использовать его достаточно эффективно, обеспечивая печатными материалами все проводимые Центром мероприятия

12. Материально-техническое обеспечение Центра

В организации образовательно-воспитательного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение. Центр расположен в части здания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» НМР РТ на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 158 от 22.09.2014 года.

Общая площадь Центра составляет 424,3 квадратных метра, в которые входят: кабинет директора, приемная, кабинет бухгалтерии, 2 методических кабинета, творческая лаборатория, кабинет информатики. Занятия Центра по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ведутся на базе общеобразовательных организаций города района на правах договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом по 36 адресам.

Учебные кабинеты на базе общеобразовательных организаций оснащены мебелью, соответствующей СанПиН, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Территория учреждения благоустроена, созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Имеется 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест, мультимедийный проектор –

Epson EB-X7 (LCD, 2000 Im, XGA (1024×768), 2.3 кг).

Рабочие места – (Intel® Pentium® Dual-Core CRU E5400, 2.40 GHz, 2.70 ГГц, 1.96 ГБ ЦЗУ).

Мультимедийный комплекс (ноутбук + проектор + экран).

Общее число компьютеров 19 единицы, все они объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. В Центре осуществляется электронный документооборот.

Центр имеет официальный сайт, который обновляется по мере поступления информации. На сайте публикуются все материалы по деятельности Центра.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество	Где установлено	Кем используется	Год установки
Компьютер, 8 шт	компьютерный класс	методисты, учителя по проверке олимпиадных работ, педагоги дополнительного образования	2006
Интерактивная доска, 1 шт	компьютерный класс	методисты, учителя по проверке олимпиадных работ, педагоги допобразования	2006
Проектор, 1 шт	компьютерный класс	методисты, учителя по проверке олимпиадных работ, педагоги допобразования	2006
Компьютер, 2 шт Монитор, 2 шт.	кабинет бухгалтерии	бухгалтерия	2019 2019
Принтер, 1 шт Струйный принтер, 1 шт			2010 2019
Компьютер, 2 шт Принтер, 1 шт. Струйный принтер, 1 шт	приёмная	секретарь-руководителя методист	2009 2010 2010 2021
Компьютер, 5 шт	методический кабинет	заместители директора, заведующие отделами, педагог-организатор	2010 2019
Принтеры, 5 шт	методический кабинет	заместители директора, заведующие отделами, педагог-организатор	2005,2010,2017, 2017,2019
Системный блок, 3 шт	кабинет директора, методический кабинет	директор, методисты	2016
Монитор, 1 шт	кабинет директора	директор	2016
Клавиатура, 1 шт	кабинет директора	директор	2016
Мышь оптическая, 1 шт	кабинет директора	директор	2016
Принтер, 1 шт	приёмная	директор	2017
Мышь оптическая, 10 шт	методический кабинет, приёмная	заместители директора, заведующие отделами, методисты, педагог-организатор, секретарь-руководителя.	2017

Принтер, 1 шт	методический кабинет	методисты	2019
Клавиатура, 10 шт	методический кабинет, приёмная	заместители директора, заведующие отделами, методисты, педагог-организатор, секретарь-руководителя	2017

На основании постановления Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №311 от 11.05.2017 года имеет на балансе имущество – автобус специальный для перевозки детей ГАЗ-322121, на 11 мест. Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-16-000769 от 6 августа 2019 года.

Центр имеет достаточную материально-техническую оснащенность для осуществления основных направлений деятельности. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования, что позволяет вести образовательно-воспитательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

13. Общие выводы и предложения

Подводя итоги работы МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ можно сделать вывод, что коллектив и педагоги дополнительного образования, успешно осуществляет свою основную миссию – обеспечение дополнительного образования и развитие интеллектуальных способностей детей в образовательно-воспитательном процессе.

Деятельность учреждения организована строго в соответствии с законодательством в области образования, соблюдением всех нормативно-правовых норм. Учебный план выполняется в полном объеме по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Отмечена позитивная динамика систематического участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, результативность научно-исследовательской деятельности является стабильной, качество достижений растет. Успешная деятельность воспитанников подтверждает уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

В процессе реализации плана воспитательной работы в учебном году стало возможным комплексно рассматривать аспекты формирования и развития творческой личности. Духовно-нравственное воспитание продолжило своё развитие путем просвещения семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания. Широко представлено гражданско-патриотическое воспитание, как целесообразный процесс, направленный на формирование воспитанника как гражданина и патриота своей страны. Ярко реализована в творческих конкурсах и акциях Центра художественно-эстетическая направленность. Количество массовых мероприятий и их участников остается прежним по сравнению с прошлым годом, но отличается уровнем и качеством проведения.

Особое внимание в работе с одаренными детьми уделялось олимпиадному направлению. Проводился мониторинг процесса подготовки и проведения этапов олимпиад, была создана базы олимпиадных заданий, а также база данных участников олимпиад, победителей и призеров и педагогов-наставников. Общеобразовательным организациям Центром было рекомендовано продолжить работу по улучшению результатов по предметам с отрицательной динамикой результативности. Усилена система мотивации одаренных детей и их педагогов на уровне Главы района и

благотворительного фонда «Одаренные дети» ПАО «Татнефть». Все больше молодых специалистов принимают участие в олимпиадном движении. С целью успешной подготовки к олимпиадам по всем направлениям деятельности педагогам дополнительного образования при работе в детских объединениях оказывалось методическое сопровождение.

Таким образом, педагогический коллектив Центра продолжает работу над приоритетными направлениями образовательно-воспитательного процесса и повышением его эффективности по всем показателям. В формировании концепции дальнейшего развития Центра учитывается две позиции: важности удовлетворения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результативность участия обучающихся в рейтинговых олимпиадах МОиН РТ.

Материально-техническая база Центра и мест осуществления образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям к оснащению образовательно-воспитательного процесса в соответствии с содержательным наполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Предложения:

1. Активизировать педагогов дополнительного образования на защиту дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как авторских, экспериментальных.

2. Установить срок сдачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на новый учебный год до 25 июня при наличии готовой программы.

3. Продолжить работу по привлечению педагогов дополнительного образования к участию в профессиональных конкурсах по дополнительному образованию.

4. Осуществлять контроль за педагогами по выполнению предъявляемых требований как в дисциплинарном плане, так и в проведении образовательно-воспитательного процесса.

5. Продумать актуальные темы исследований в секциях научных конкурсов с целью увеличения роста количества обучающихся, заинтересованных в проектной и исследовательской работе.

6. Рассмотреть и предложить интересные актуальные варианты тем исследований в секциях научных конкурсов с целью увеличения роста количества обучающихся, заинтересованных в проектно-исследовательской работе.

7. Продолжить психолого-педагогическое и здоровьесберегающее просвещение родителей.

8. Совершенствовать профилактическую работу с воспитанниками посредством использования новых педагогических технологий.

9. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров посредством изыскания новых форм работы с использованием интересных методов, способствующих развитию творческих способностей детей.

10. Усилить работу по экологическому воспитанию посредством изыскания новых форм.

11. Продолжить работу по повышению качества проведения школьного и муниципального этапов всероссийских и республиканских олимпиад.

12. Совершенствовать работу в Единой системе сбора данных школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

13. Выявлять высокомотивированных и наиболее подготовленных обучающихся и формировать базу данных участников и призеров района по результатам года.

12. Привлекать квалифицированных педагогов для подготовки одаренных детей к олимпиадам всероссийского и республиканского уровней.

13. Обновлять копировальные аппараты и компьютеры для бесперебойного обеспечения заданиями учащихся Нижнекамского муниципального района в рамках проведения республиканских и всероссийских олимпиад.

Методическая тема Центра на 2021-2022 учебный год остаётся прежней: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Цели и задачи:

Цель: продолжить совершенствовать систему целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через создание эффективно развивающейся творческой среды, совершенствование образовательно-воспитательного процесса и повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.

3. Продолжить работу с педагогическим составом по повышению уровня теоретической и практической подготовки, их ориентирование на достижение и поддержание высокого качества образования и воспитания.

4. Осуществлять руководство разработкой и организацией внедрения комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающий в себя:

- разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов и отчетов, других видов документации;

- мониторинг освоения ДООП воспитанниками детских объединений и педагогический мониторинг;

- привлечение участников образовательно-воспитательного процесса Центра к участию конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований различного уровня, вести учет и анализ полученных результатов.

5. Координировать деятельность педагогов в воспитательном процессе в рамках экологического направления.

6. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов школьников посредством организации и проведения конкурсов и конференций.

7. Способствовать привлечению иногородних учащихся к интеллектуальным мероприятиям через информационные источники.

8. Развивать воспитательную работу в детских объединениях через проектную и научно-исследовательскую деятельности, в рамках занятий по дополнительному образованию.

9. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах.

10. Увеличить охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

11. Усилить совместную работу с общеобразовательными организациями района по привлечению школьников к активному участию в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах.

12. Увеличить охват одаренных детей 1-2-ых курсов средних профессиональных образовательных учреждений, ранее не участвовавших в олимпиаде, не только города, но и других городов и районов Республики Татарстан.

13. Укреплять связи социального партнерства города и республики, а также расширять возможности вовлечения ранее незадействованных учреждений в процесс поддержки одарённых учащихся.

14. Продолжать привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей высшего образования и специалистов-практиков.

15. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.

16. Издавать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

17. Вести работу через образовательные организации района по повышению психолого-педагогической грамотности родителей.

18. Наладить сотрудничество с муниципальными районами республики с целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады начального и среднего звена.

19. Совершенствовать воспитательную работу в детских объединениях посредством творческого взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью.

20. Приобрести технику: компьютеры, копировальные аппараты.

Промито, проучавано и съпоставено

печатно

58

(*Александър Бончев*) имену

Директор МБУ ДО «ДБФ» ГД

Административен (НМР) РТ

3. А. Силикова

20.11.2018

